

Выполнили:
Красинская Инна Александровна,
педагог-психолог,
ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска.
Балышева Ольга Евгеньевна,
учитель-логопед,
ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска.

Конспект интегрированного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема: Лексическая тема «Зима».

Цель: развитие сенсорных процессов, коррекция речевых нарушений на материале лексической темы «Зима».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять словарный запас по лексической теме;
- закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;
- развивать пространственно-временные представления.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речевую моторику, фонематический слух;
- развивать общую, мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- активизировать познавательную деятельность;
- способствовать развитию активного внимания;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия:

Коррекционно-воспитательные:

- формировать интерес к нетрадиционным занятиям;
- создавать эмоционально-положительной настрой в группе.
- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности;

Оборудование: Интерактивный стол «ВиЭль»; игры презентации по лексической теме «Зима»; цветные разрезные картинки; елочная игрушка (санки); шариковая ручка; цветные картинки: «Зимние забавы»; снежинка (синяя, белая, красная); раскраска «Гирлянда»; цветные карандаши; Артикуляционная гимнастика «Снежинка»; фетровая ёлка с игрушками; сундучок.

Ход занятия

I. Организационно - мотивационный этап.

Игровое упражнение «Передай по кругу».

Психолог:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на занятии присутствуют гости.

Поздоровайтесь с ними!

Давайте все возьмемся за руки, поприветствуем друг друга и пожелаем успеха.

-Сегодня у нас необычное и увлекательное занятие.

- Отгадайте загадку:

Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры-помчались с горы...(Санки).

- Ребята, я предлагаю вам передавать друг другу эти санки, называя по одному признаку зимы! (Дети по кругу передают друг другу санки, вспоминая признаки зимы).

II. Основной этап.

1. Беседа о зиме.

Логопед:

- Назовите зимние месяцы? (декабрь, январь, февраль)

- Какой праздник мы отмечаем зимой? (Новый год)

- Какие зимние забавы(игры) вы знаете? (играть в снежки; кататься на лыжах, коньках; лепить снеговика; строить крепость; играть в хоккей.)

2. Упражнение «Новогодний аромат».

Психолог:

- Скажите, а как пахнет Новый год? *(Дети с закрытыми глазами. Педагог-психолог проходит с блюдами, на которых лежат мандарин, конфета, еловая веточка. Дети по очереди угадывают запах).*

3. Объявление темы.

Логопед:

- Новый год- это сказочный праздник, любимый праздник всех детей и взрослых. Его долго ждут, веря в сказку и чудо.

-А когда мы встречаем Новый год? (Зимой)

- Правильно! И тема нашего занятия: «Зима».

- Без чего не бывает Нового года? (без ёлки).

-Посмотрите на нашу ёлочку и скажите, чего на ней не хватает? (ёлочных игрушек).

-Для того, чтобы украсить нашу красавицу, необходимо выполнить задания.

- Посмотрите, что стоит под ёлкой? (сундучок)

- А что может быть в сундуке? (игрушки для украшения ёлочки)

- За выполненное задание будете по очереди доставать из сундучка по одной игрушке и вешать на нашу ёлочку.

Речевая разминка.

Логопед:

-Ребята, давайте выполним гимнастику для язычка вместе со мной!

(Выполнение артикуляционной гимнастики с использованием пособия «Снежинка»).

-А сейчас, я предлагаю вам послушать чистоговорки, четко и дружно проговорить их вместе со мной.

Ма - ма - ма - на дворе зима.

Ом - ом - ом - слепили снежный ком.

Ну - ну - ну - саночки тяну.

Ос - ос - ос - я укутал шарфом нос.

-Итак, вы выполнили первое задание, и за это получите одну игрушку!
(достаётся елочная игрушка из сундучка).

Психолог:

Упражнение «Разрезные картинки»

Психолог:

- Чтобы выполнить второе задание, вам нужно собрать разрезные картинки. (Каждому ребенку раздается по разрезной картинке на тему «Зима»).

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием, получите за это еще одну игрушку.

Логопед:

Гимнастика для глаз

- А сейчас мы немного отдохнём и выполним гимнастику для глаз.

- Внимательно следите глазами за моей необычной ручкой. (Показ движений).

Игра «Сосчитайка»

- Посмотрите внимательно на экран стола. Давайте сосчитаем с вами предметы (варежки, сосульки, шубы, сугробы). (Игра презентация с использованием интерактивного стола).

- У вас получилось выполнить задание. Получите за это игрушку!

- А сейчас становитесь все полукругом, будем выполнять физминутку.

Физическая минутка «Зимушка- зима»

Психолог, логопед:

Здравствуй Зимушка-зима! (Кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаем, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки, (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»).

- Перед тем как выполнить следующее задание, поиграем с пальчиками.

Игра «Четвертый лишний». Тема «Зима».

Психолог:

- У вас на столах лежат задания.

- Посмотрите на карточку и назовите лишнюю картинку. (Уточняем, почему картинка лишняя).

- Молодцы ребята, справились с заданием! Получите игрушку.

- Перед тем как выполнить следующее задание, поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

Упражнение «Разукрась гирлянду»

Логопед:

- Итак, наши руки готовы работать.
- Сейчас вы будете разукрашивать гирлянду.
- А что такое гирлянда? (разноцветные лампочки)
- Для чего нужна гирлянда? (Ей украшают ёлку, окна, стены).
- А теперь раскрасьте гирлянду, у каждого должна получиться своя.
- Вы выполнили последнее задание и получаете за это игрушку.
- Посмотрите, какая у нас нарядная ёлочка получилась. Теперь она готова к празднику!

III. Заключительный этап. (Игра презентация с использованием интерактивного стола).

Игра «Что на ёлке и что под ёлкой»

- Давайте назовём предметы, которые находятся на ёлке и какие стоят под ёлкой (варежка, шуба, сосулька, сугроб).

Логопед, психолог:

IV. Подведение итогов занятия.

Логопед:

- Ребята, скажите о чём мы с вами сегодня говорили?
- Какие задания выполняли? (Ответы детей).

Рефлексия занятия «Моя снежинка»

Психолог:

- Ребята, наше занятие подошло к концу, вам оно понравилось?
- Сейчас каждый из вас выберет снежинку и оценит, насколько вы были успешны на занятии.

Белая снежинка (у меня все получилось). Синяя снежинка (у меня не все задания получились). Красная снежинка (у меня ничего не получилось).

- Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями. Желаем вам, прекрасного зимнего настроения, до свидания!