

**План-конспект урока по учебному предмету «Столярное дело» (предметная область «Технология») для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Урок подготовлен и проведен учителем 1 к.к. ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Мискевичем В.Г.**

**Место и время проведения:** 12.03.2024 г., ГОКУ СКШ №5, 6 класс (1 вариант обучения).

**Тема:** «Долбление сквозного гнезда».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** научить обучающихся выполнять долбление сквозных гнёзд в древесине.

**Технология:** уровневой дифференциации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить обучающихся с техникой долбления сквозных гнёзд, обучать приёмам работы с долбёжным инструментом.
2. Научить применять на практике полученные знания, умения и навыки в работе долбёжным, разметочным инструментом.
3. Систематизировать знания учащихся по правилам безопасности при работе с ручным режущим инструментом.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение активного и пассивного словарного запаса при изложении учебного материала.
2. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (функций обобщения, сравнения, самоконтроля).
3. Коррекция и развитие кистей рук, коррекция точности движений, контроль усилия рук и направления движений при работе стамеской, развитие глазомера.

**Воспитательные:**

1. Воспитание чувства коллективизма, бережного отношения к инструментам, материалам.
2. Воспитание трудолюбия, настойчивости, аккуратности, терпения, добросовестного отношения к порученному делу.
3. Приобщение учащихся к посильному труду. Профессиональная ориентация, необходимая при выборе будущей профессии.

**Оборудование:** чертёж на доске, карточки - задания, образцы киянок, образец изделия, стамески, долото, киянки, верстаки.

## **Методы обучения:**

1. Словесные.
2. Наглядные
3. Метод упражнений, самостоятельной работы.
4. Практические.

## **Ход урока.**

### **I. Организационный момент.**

1. Назначение дежурных.
2. Рапорт дежурного.
3. Проверка готовности к уроку.
4. Выбор девиза урока из ряда пословиц:
  - Кто много читает, тот много знает.
  - Семь раз отмерь, один раз отрежь.
  - Чем больше науки, тем умнее руки.
  - Маленькое дело лучше большого.

### **II. Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** актуализировать необходимые знания для выполнения практической работы.

#### 1. Фронтальный опрос.

- С чем мы познакомились на прошлом уроке? (с долбёжным инструментом).
- Какой инструмент относится к долбёжному инструменту? (долото, стамеска, киянка).
- Какие названия элементов, написанные на доске, не относятся к долоту? (нож и железка).
- Как называется этот элемент долота? (Хвостовик, венчик, шейка, лопасть, фаска, лезвие).
- Чем отличается стамеска от долота? (толщиной и шириной стержня. На верхней части ручки стамески нет кольца, ею работают с помощью усилия рук).
- Дать характеристику киянкам, определить какую можно использовать для работы? (Одна киянка имеет трещину. Плохо заклинена. Боёк движется по ручке. Другая целая, хорошо заклинена. Работать можно только исправной киянкой).
- Какие требования предъявляются к стамеске и долоту? (Стамески и долото должны быть хорошо заточены, ручки без трещин, надёжно насажены на хвостовик).

#### 2. Работа по карточкам.

Выясним, как вы усвоили устройство долото. Пока я раздаю карточки, внимательно посмотрите на доску и запомните название элементов. Вам необходимо по памяти написать нужное название элементов.

Задание 1.

*Впишите названия элементов стамески.*



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 2.

*Укажите часть стамески.*

Захват, черенок, ручка.

①

②

③

Задание 3.

*Покажите стрелкой.*

Из какой древесины делают ручки стамесок и долот?

①

Хвойной

②

Мягкой

③

Твердолиственной

### III. Введение в тему.

Цель: коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей.

-Над каким изделием мы работаем? (Мы работаем над изделием «швабра»)

- Какое практическое назначение имеет швабра? (Швабра используется для мытья полов.)

-Чем отличаются швабры и где они применяются? (Швабры отличаются по размеру. Маленькая швабра бытовая. Её используют при мытье полов в не больших помещениях и помещениях, заставленных мебелью. Она имеет малые размеры и ею

удобно работать. Большую швабру используют для мытья полов в больших, свободных помещениях.)

-Что мы сделали по изготовлению изделия? (подготовили заготовки, обработали их под размер, разметили гнездо и шип.)

-Чем мы занимались на прошлом уроке? (разметкой гнезда на нижней части швабры.)

Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (долблением гнезда.)

#### **IV. Физминутка.**

Цель: Охранительная пауза.

#### **V. Изучение нового материала.**

**Цель:** подача недостающих знаний для практической работы.

##### **1.Беседа.**

-Ребята сегодня на уроке мы с вами будем учиться выполнять долбление гнёзд.

-Давайте вспомним, какие бывают виды гнёзд? (Сквозные и несквозные. Сквозное гнездо продалбливается на всю толщину или ширину бруска. Если мы посмотрим в сквозное гнездо, то увидим, что делается за его пределами. Несквозное гнездо продалбливается на определённую глубину. Если мы посмотрим в гнездо, то увидим древесину. Это дно гнезда).

-Как вы думаете, вам нужно уметь долбить гнёзда? Многие изделия, мебель применяемые в быту соединяются на шиповых соединениях. Бывает, что из-за неправильного пользования выходит деталь из строя. Её необходимо восстановить. В этих случаях нам понадобятся знания и умения по разметке и долблению гнёзд.

Долбление гнёзд выполняется в два этапа.

Первый этап подготовительный. Он включает в себя:

а) разметку гнезда;

б) крепление заготовки.

Разметкой мы занимались на прошлом уроке. Чтобы произвести долбление заготовку необходимо закрепить. Её можно закрепить в зажиме верстака, так чтобы гнездо было в зажиме верстака. Ещё заготовку можно закрепить на верстаке между клиньями на рабочей части и клином в заднем зажиме верстака. Если заготовка имеет большие размеры, то на неё можно сесть, придавив её своим весом и выполнять работу.

##### **2. Техника долбления.**

Разметив и закрепив заготовку, начинают работу. Долото держат в левой руке, киянку в правой. Сначала устанавливают долото у линии разметки поперёк волокна древесины, отступив от неё вовнутрь гнезда на 1-2 мм. Фаска долото должна быть повёрнута вовнутрь гнезда.

По ручке долота, стоящего под прямым углом к поверхности детали наносят несколько ударов киянкой. Затем вынимают долото, ставят его с некоторым наклоном к поверхности детали, фаской к удаляемой древесине и срезают часть материала. Затем вновь углубляют долото перпендикулярно поверхности детали и удаляют материал.

После того как будет сделано достаточное углубление, обрабатывают противоположную сторону гнезда. Когда выдолбят гнездо примерно на половину его глубины, брусок переворачивают и заканчивают работу в такой же последовательности.

Долбить надо гнездо терпеливо и аккуратно. Следует стремиться долбить вовнутрь, а не в ширину. Поэтому перед работой необходимо очень внимательно проследить, как изготавливает гнездо учитель.

## **VI. Вводный инструктаж, повторение правил техники безопасности.**

Сегодня на уроке мы с вами будем заниматься долблением гнёзд. Прошу вас выполнять работу внимательно и аккуратно.

-Долото и стамеска острый инструмент? (Долото и стамеска имеют острую режущую кромку).

-Что необходимо знать и соблюдать при работе с долотом и стамеской?

-При работе с долотом и стамеской необходимо знать и соблюдать правила техники безопасности, чтобы не нанести себе травму.

(Обучающий рассказывает правила техники безопасности по плакату)

## **VII. Практическая работа.**

**Цель:** развивать практический навык учащихся. Коррекция мелкой моторики рук.

-Упражнения по долблению гнёзд на черновой заготовке.

-Долбление гнёзд на нижней части швабры.

-Подравнивание гнёзд стамеской.

(В ходе практической работы учитель контролирует действия ребят. Проводит индивидуальный инструктаж)

## **VIII. Итог.**

1. Анализ работы учащихся.

Выясняем, какие были допущены ошибки при работе.

2. Самооценка.

3. Выставка работ, определение лучшей работы.

## **IX. Закрепление нового материала.**

Фронтальный опрос.

-Как подготавливается заготовка для работы?

-На каком расстоянии от линии ставят долото?

-Как устанавливается долото при выборе материала?

-Как вынуть долото, если оно застряло?

-Как производится долбление сквозных гнёзд?

## **X. Уборка рабочих мест.**

