

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа» № 5 г. Иркутска

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Протокол № 4 от «27» «03» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска
Е.В. Рудницкая

Дополнительная
адаптированная общеобразовательная
программа организации летнего отдыха и оздоровления детей
в лагере с дневным пребыванием
«Академия Лета»

Программа рассчитана на детей: 8-18 лет

Срок реализации программы: 2 июня 2025г. - 27 июня 2025 г., 18 дней

Авторы-разработчики:

Рудницкая Е.В.

директор

ГОКУ СКШ № 5. г. Иркутска

Нечаева Ю.А.

заместитель директора
по воспитательной работе

г. Иркутск, 2025

Содержание

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка	7
Методические основы и принципы работы	10
Методическое сопровождение программы	11
Содержание и форма реализации.....	12
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	12
Механизм реализации программы.....	13
Формы и методы работы.....	14
Виды и направления деятельности.....	15
Содержание программы.....	17
Оценочные материалы. Система контроля	22
Сценарии досуговых мероприятий	27
Список литературы.....	36
Приложения.....	38

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа организации летнего отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием «Академия Лета»
Авторы программы	Рудницкая Елена Викторовна - директор ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска. Нечаева Юлия Александровна –заместитель директора по воспитательной работе ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Руководитель программы	Рудницкая Елена Викторовна - директор ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Территория, представившая программу	Иркутская область, г. Иркутск
Название проводящей организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа» № 5 г. Иркутска
Адрес организации	664022, г. Иркутск ул. 25 Октября, д 43
Телефон	8(3952)222-900
Форма проведения	Профильная смена летнего лагеря с дневным пребыванием
Цель программы	Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению физического и психологического здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них интеллектуального и творческого потенциала.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	2 июня 2025г. -27 июня 2025 г.
Место проведения	ГОКУ СКШ № 5, г. Иркутск
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 8-18 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 45 человек: - педагогов и технических работников –10

	чел; - детей в летнем лагере – 35 чел.
Географии участников	Иркутская область, г. Иркутск
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст детей 8-18 лет
Условия размещения участников	Помещения ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Краткое содержание программы	Программа «Академия Лета» предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с ОВЗ в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия Лета». Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Программа реализуется по художественно-творческому направлению. Художественно-творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических. Основным назначением творческой деятельности в лагере «Академия Лета» является развитие креативности и творческих способностей детей и подростков. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, вызывать желание и стремление участвовать в творческих мероприятиях и оказывать помощь при подготовке к ним.
История осуществления программы	Программа реализуется второй год

Пояснительная записка

Программа организации профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия Лета» на базе ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативными- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утверждён распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. от 22.06.2024);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Профильная смена летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия Лета» на базе ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, которые реализуют свои

возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества.

Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с ограниченными возможностями здоровья, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Программа ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность и новизна программы

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям времени, социальному заказу общества, запросам детей с ограниченными возможностями и способствует их активному отдыху и оздоровлению. В процессе реализации программы создаются условия для понимания детьми того, что доброта, дружба, сопереживание — это определяющие ценности и, что важно быть востребованным в обществе, став духовно- воспитанным и трудолюбивым человеком.

Значимость программы в комфортно организованном отдыхе и в умении спланировать работу так, чтобы каждый участник смены имел возможность получить комплекс знаний, умений и навыков по нескольким направлениям деятельности в индивидуальных, групповых занятиях и массовых мероприятиях.

Новизна программы заключается в том, что весь период смены насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, в использовании инновационных подходов к организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях школьного оздоровительного лагеря. Новизна программы прослеживается и в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, созданию в лагере отношений сотрудничества, сотворчества при подготовке и реализации досуговых программ, экскурсий, концертов.

Отличительными особенностями программы являются:

- выбор культурно- досугового направления деятельности в качестве приоритетного;
- активное включение детей и подростков, участвующих в реализации программы, в процесс игро-творчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- включение в содержание программы мероприятий, направленных на приобщение к духовным ценностям российской истории.
- разновозрастной состав отрядов, способствующий отсутствию духа соперничества между детьми, наличие заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта старших детей.

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Адресат программы:

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 8-18 лет, не зависимо от пола ребенка, без учета степени сформированности интересов и мотивации к направлению программы и наличия специальных способностей, наличие базовых знаний по определенным предметам не требуется, так же не учитывается физическое здоровье детей.

Наполняемость составляет 35 человек.

Набор осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, а также при отсутствии медицинских противопоказаний).

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Целевая группа: дети и подростки с нарушениями интеллекта в возрасте от 8 до 18 лет. Одной из основных характеристик детей с нарушением интеллекта является стойко выраженное уменьшение деятельности, направленной на познание мира. Интеллектуальный дефект сочетается с нарушениями моторики, внимания. Детям данной категории требуется гораздо больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Восприятие их отличается меньшей дифференцированностью.

Для успешной адаптации ребёнка с нарушениями интеллекта педагогический коллектив лагеря должен знать особенности социализации детей. Одна из задач педагогического коллектива — изучить ребёнка и составить его социально-психологический портрет, чтобы иметь чёткое представление об уровне развития и потенциальных возможностях ребёнка.

При реализации программы «Академия Лета» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Уровень: ознакомительный

Формы реализации программы: традиционная

Организационные формы обучения: групповые, индивидуально - групповые, разновозрастные.

Формы организации игровой деятельности: фестивали, акции, праздники (тематические и развлекательные), викторины, ролевые игры, концерты, линейки, походы, экскурсии, кружки, секции, встречи, театральные постановки, круглые столы, эстафеты, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, беседы, тестирования, опросы, анкетирование, конкурсы, праздники, познавательные игры и викторины

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах от 10 человек в отряде.

Цель программы

Цель - Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению физического и психологического здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них интеллектуального и творческого потенциала.

Задачи программы:

- Организовать комплекс мероприятий для самореализации каждого ребенка; в ходе сюжетно-ролевой игры.
- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать творческие способности ребят.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.

Методические основы и принципы работы

Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия Лета» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми
- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера является - сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Методическое сопровождение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении второго года занимают особое место коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – обучающихся и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений;

Содержание и форма реализации

Роль игры в воспитании очень высока. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей.

Ключевая идея программы: Лето (как персонаж) пригласило к себе в гости всех детей лагеря и каждый день оно знакомит их со своими любимыми и интересными местами и делами:

- «Поляна Путешественников»
- «Поляна радости»
- «Поляна Сказок»

В игровой форме ежедневно реализуется художественно-творческое направление воспитательной работы.

Программа «Академия Лета» предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей с интеллектуальными нарушениями в условиях профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия Лета». Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки ребенка с нарушением интеллекта, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

У «Академии Лета» есть свои правила поведения (законы и правила жизни лагеря).

На территории Академии проживают 3 отряда со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить летнюю тематику, например, «Летняя волна», «Летний переполох» и др.

Организующим моментом в деятельности лагеря является утренняя линейка, на которую приходит Лето (костюмированный персонаж) и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (заполняется экран настроения, награждаются активисты дня).

После каждого тематического дня на общем экране появляется значок - пазл, который закрашивается в цвет, символизирующий участие отрядов в делах:

Алый значок - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зеленый значок - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Синий значок - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.

Из маленьких значков - пазлов в конце сезона получается одна большая дорога, цвет символизирует активность всего отряда.

Цель игры – построить «Дорогу» и заполнить «карту роста», в которой дается полный отчет о проделанном пути.

Участники сезона – играя, участвуют в различных творческих делах, зарабатывают значки, по количеству меток определяется самый активный отряд.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безопасность всех проводимых мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления творческих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Механизм реализации программы

Подготовительный – апрель - май

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителях директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия Лета»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования;
- Мозговой штурм.

Основными формами организации деятельности являются:

- Фестиваль, конкурс;
- Мастер-класс;
- Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.
- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала. Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- «АРТ-класс»: рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, экскурсиях.

Виды и направления деятельности

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Художественно-творческое направление Художественно-творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности и творческих способностей детей и подростков.		
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	Оформление отрядного уголка «Наш отрядный уголок», Конкурс рисунков «Лето красное- звонче пой!» Конкурсные программы «ЛетоЦвет», «Краски Лета» и др. Творческие конкурсы («Юные Малевичи», «Чудики из мусора») Игровые творческие программы («Летняя шаромания») Творческие игры на занятиях в кружках Выставки, ярмарки.	Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Художественно-творческое направление

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; создавать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитывать у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формировать эмоционально - чувственную сферу личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

- Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс плакатов и рисунков «А в нашем лагере...», «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Мой любимый сказочный герой»)
- Конкурс стихов «Я люблю тебя, Россия!»
- Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Концерты
- Творческие игры («День сюрпризов», День летних именинников)
- Праздники («Здравствуй, лагерь!»)
- Творческие мастерские «Чудики из мусора»
- Организация работы творческого кружка «АРТ-класс».

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- создание для ребёнка ситуации успеха в выбранном виде деятельности, формирование его позитивного опыта;
- возникновение интереса к причинно-следственным связям, продумыванию и объяснению явлений природы и поступков людей, развитие склонности наблюдать, экспериментировать;
- испытание обучающимися ярких эмоций, переживание ими радости подлинных открытий;
- соотношение воспринятого своим опытом чувства и представления;

- приобретение интерактивных качеств: инициативности, самостоятельности, любознательности, наблюдательности, воображения, фантазии, образного мышления, творческих способностей, склонности к экспериментированию; способности к принятию решений;
- формирование бережного отношения к природному наследию родного края;
- выполнение коллективных и самостоятельных работ при поддержке воспитателя.

Личностные:

- создание системы мероприятий, содействующих укреплению и развитию физического и психического здоровья участников смены;
- создание условий для формирования позитивного отношения к активной деятельности, проявления инициативы и дисциплинированности;
- организация системы воспитательных мероприятий, направленных на получение участниками смены положительного социального опыта.

Метапредметные:

- повышение познавательной активности, мотивации учебной деятельности;
- развитие у детей и подростков интереса к активному здоровому образу жизни;
- развитие познавательного интереса, рефлексивных, креативных качеств личности, интеллектуальных способностей.

Оценочные материалы. Система контроля

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы.

Методы оценки эффективности программы:

Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться педагогическое наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится в начале и в конце лагерной смены. Беседы с детьми и родителями во время проведения смены в лагере являются формой устного опроса.

Анализ результатов и достижений. В качестве «достижений» в летнем лагере могут рассматриваться продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы.

У программы есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: рефлексия (ежедневное подведение итогов дня), подготовка и проведение итоговых мероприятий, отражающих приобретенные знания, умения и навыки в течение смены.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитические справки;
- материалы анкетирования и тестирования;
- фотографии, видеозаписи;
- отзывы детей и родителей.

Карта диагностических методик

Раздел	Методика	Назначение
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе" Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков Познай себя	1. Живая анкета "Давайте познакомимся" 2. Анкета "Цветок" 3. Анкета "Я выбираю" 4. Анкета "Фантастический выбор" 5. " Волшебное озеро" 6. Анкета "Семь желаний" 7. "Самый-самый" 8. "Самооценка" 9. Анкета "Кто ты?" 10. Рисуночный тест "Какой я?"	Изучение интересов и потребностей ребенка Получение первичной информации о ребенке Изучение интересов и желаний ребенка Изучение нравственных ценностей Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику Изучение направленности ребенка Изучение самооценки ребенка Исследование черт характера Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом Изучение детского	1. Мониторинг - карта 2. Мишень настроения 3. Эмоциональная	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня" Получение информации о настроении ребенка Изучение эмоционального самочувствия ребенка Выявление эмоциональных состояний ребенка Выявление эмоционального

коллектива	цветопись 4. "Градусник" 5. "Рисунок-образ" 6. "Рисунок-символ" 7. "Аналогия"	отношения ребенка к коллективу Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево" 2. Рейтинг личностного роста 3. Анкета "Согласен - не согласен" 4. Методика "Поляна цветов" 5. Методика "Строим дом"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены Определение развития собственной личности Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

**Режим работы лагеря
с дневным пребыванием
«Академия Лета»**

Режим дня

8.30 – 8.50 – Сбор в «Академии Лета»

8.50 – 9.05 – Утренняя зарядка

Чтобы день твой был в порядке,
Ты начни его с зарядки!

9.05 – 9.15 – «Утренняя летучка» (организационная линейка).

Пора-пора на линейку, детвора!

9.30 – 10.00 – Завтрак

*Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!*

10.00 – 12.00 – (спортивно-оздоровительный час).

Солнце светит ярко-ярко,
Нам от солнца жарко-жарко!
Лето, воздух и вода-
Наши лучшие друзья!

12.00 – 13.00 – Отрядные дела (Работа по плану отрядов, работа объединений и секций).

Лучше отряда нет на свете,
Знают воспитатели, знают дети.
Если ты час посвятишь сей отряду,
Будет всем весело, будет все рады.

13.00 – 14.00 – Обед

Раз, два – три, четыре!
Три, четыре – раз, два!
Подкрепиться всем нам нужно!
На обед идем мы дружно!
Нам еда полезна будет:
Силы новые разбудит.
Станем все мы силачами,
Настоящими орлами!

14.00– 14.30 – Занятия по интересам

Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!

14.30 – «До завтра!»

Глоссарий «Академии Лета»

«Академия Лета» - лагерь дневного пребывания

«Лето» - главный герой, хозяйка Академии

Факультеты – отряды в лагере

Советники – воспитатели отряда

Директор Академии – начальник лагеря

Пресс – центр – место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и хозяйки Академии

Главная площадь Академии Лета – место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей

Долина спорта – спортивная площадка

Культурно-развлекательный центр академии – фойе

Доктор Академии – медицинская сестра

Совет Академии – совещание педагогов лагеря

«Летний Кружковорот» – творческие объединения по интересам.

Законы смены «Академия Лета»

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Список литературы

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с.
2. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. — Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. — 60 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.
4. Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2018 г. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск.2018.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2019. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
6. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: Баласс, 2016. — 4-35 стр.

Электронные ресурсы:

1. Уверенность в себе [Электронный ресурс] : информационный порталрежим доступа к ресурсу :http://pritchi.ru/add_find?prt_source=key .
2. Эффективное общение [Электронный ресурс] : информационный порталрежим доступа к ресурсу : http://mousosh26.ucoz.ru/psihosluzba/ehffektivnoe_obshhenie_6_klass.docx .

Сценарий праздничного мероприятия «Я люблю тебя, Россия!»

Цель мероприятия: создание праздничного настроения.

Задачи мероприятия:

- закрепить значение цветов российского триколора;
- воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине;
- воспитывать чувство гордости к государственным символам страны;
- развивать чувство товарищества, умение сопереживать и помогать друг другу.

Ход мероприятия

Ведущий:

К нам лето жаркое пришло,
С собою праздник привело!
Праздник очень добрый и красивый!
Это День нашей любимой России!

12 июня вся наша страна будет мы отмечать замечательный праздник – День России! День нашей любимой Родины!

Ведущий: В 1994 г. указом первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина 12 июня объявлен **Днем принятия декларации о государственном суверенитете России**. Позже его стали называть просто **Днем независимости**, хотя толковался праздник в народе по – разному. В 1998 г. Б. Ельцин предложил отмечать 12 июня, как **День России**. Официально название праздник получил лишь 1 февраля 2002 г. Сейчас День России – символ **национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее Родины**.

Ведущий:

В этот день вокруг красиво: всюду флаги и цветы.
День России! День России! Веселимся я и ты.
Почему? Да праздник это! Отдыхает вся страна!
В этот день в начале лета – именинница она!

Воспитатель:

А давайте теперь поиграем. Я буду говорить начало, а вы будет продолжать...

Наша страна называется – Россия.
Граждане России, т. е. мы с вами, кто? – россияне.
Столица России - город Москва.
Давайте все вместе ей скажем «Ура»!
Давайте ему тоже скажем дружно: «Ура!»

-Ребята, а вы знаете, что такое государственные символы?

Правильно, это знаки, по которым отличают одну страну от другой. У каждой страны в мире есть свои символы - это флаг, герб и гимн.

Ведущий:

Флаг России он трехцветный
Гордый, яркий и заметный.
Выше флаг держи, Россия!
Ты должна быть самой сильной!

Воспитатель:

Цвету флага придается особый смысл.
Белый цвет означает мир и чистоту совести;
Синий – небо, верность и правду;
Красный – огонь и отвагу.

Ведущий:

День России – это день величия нашего государства.
Сегодня в этот день нельзя скучать...
А можно веселиться и играть!
Ну, тогда встаньте, повернитесь все друг к другу,
И пожмите руку другу.
Руки вверх все поднимите
И вверху пошевелите.
Крикнем весело «Ура»
Наш праздник начинать пора.

Воспитатель:

«Любите Россию» - так сказано в песне, но как же любить ее, Родину, надо! А может быть так, как любили, писали и говорили о ней поэты и писатели России.

Игра «Передай сердечко и скажи словечко»

Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина: милая, любимая, красивая, чудесная, единственная, могучая, сильная, дорогая и т.д.

Ведущий:

У страны моей имя красивое,
Величают ее все Россиєю.
Я – россиянка, и этим горда,
Что у меня есть такая страна.
Родина милая, неповторимая,
В сердце моем навсегда.
Страна величавая, сильная, славная.
Это – Россия моя!

Ведущий:

Россия! С детства знакомое слово
Ты в сердце моем поселилось давно.
Россия! Такое любимое слово

Звучит словно песня оно.

Воспитатель:

Тебе спасибо, Родина моя,
За небеса неповторимой сини,
Скажу одно: дня не прожил бы я
На этом свете без России.

Песня «Ты живи моя, Россия»

Викторина

1. Как сейчас называется наше государство? (*Российская Федерация*)
2. Назовите столицу нашей Родины России? (*Москва*)
3. Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ.
(*Президент РФ*)
4. Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? (*Конституция*)
5. Кто охраняет нашу страну и народ? (*армия*)
6. Если мы живем в России, то как мы будем называться? (*россияне*)
7. Самая популярная в мире русская игрушка? (*матрешка*)
8. Самый известный русский поэт? (*Пушкин*)
9. Самый известный русский сорт яблок. (*Антоновка*)
10. Самое известное женское и мужское русские имена (*Мария, Иван*)
11. Самый знаменитый русский напиток (*квас*)
12. Дерево, символ нашей страны. (*березка*)
13. Самый известный русский богатырь (*Илья Муромец*)

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Настоящие граждане своей страны.
Испокон веков русские люди берегли родную землю,
воспевали о ней песни.

Исполнение песен о России

Ведущий:

На Руси водили хороводы,
Пусть не те уже сегодня годы,
Но, по-прежнему влюблен народ,
В милый сердцу, русский хоровод

Исполнение русских народных танцев

Воспитатель: А как называется человек, любящий свою Родину, я думаю, знают все? /*гражданин*/

Игра – кричалка «Я – гражданин России»

- Кто всегда душой красивый?

+ Я– гражданин России

- Всем сердцем страну свою с детства любит?

+ Я– гражданин России

- Кто верен традициям предков?

+ Я– гражданин России

- Страну поздравляет с Днем Рождения

+ Я– гражданин России
Желает процветания и мира
+ Я– гражданин России

Наша игра-путешествие будет проходить по станциям:

Станция 1: «Гимн России»

Задание – восстановите текст гимна России...

(получают карточку с текстом гимна и с пропущенными словами в тексте)

Гимн России

Станция 2: «Моя Родина – Россия»

Первое задание для команды – подобрать как можно больше однокоренных слов к слову «Родина», за каждое слово – 1 балл.

Ответ:

- родня,
- родословная,
- народ,
- родина,
- родич,
- родители.

Станция 3: – Викторина

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

- Как сейчас называется наше государство?

(Российская Федерация)

- Назовите столицу нашей Родины России?

Москва

- Кто является главой государства, гарантом Конституции РФ.

Президент РФ

- Кто был первым президентом России?

Борис Николаевич Ельцин

- Назовите Президента России

Владимир Владимирович Путин.

- Как называется самый главный документ граждан РФ, в котором отражены все законы? *Конституция*

- Какие самые древние города России вы знаете?

(Новгород, Ростов, Смоленск, Псков, Муром, Владимир)

- Какие крупные реки России вам известны?

Волга, Дон, Амур, Енисей.

- Какая река считается главной рекой России и самой длинной в Европе?

Волга – самая длинная река Европы. Её протяжённость около 3 тыс. 530 км.

- Какие национальности проживают на территории России?

Мордва, чуваш, татары, карелы, калмыки, якуты, башкиры, ненцы, чукчи, немцы, ханты, манси....

Танец «Вперед четыре шага»

Станция 4: «Русские пословицы»

Вам будут даны тексты пословиц и поговорок.

Каждый правильный ответ в этом конкурсе оценивается в 1 балл.

1. В гостях и потолок мешает. *(Дома и стены помогают)*
2. Где умер, там и не нужен. *(Где родился, там и пригодился)*
3. Чужбина – отец, не умеи за него полежать. *(Родина – мать, умеи за неё постоять)*
4. У себя плохо, а у чужих – хуже. *(В гостях – хорошо, а дома – лучше)*
5. Много у зверя мачех, много и чужбин. *(Одна у человека мать, одна у него и Родина).*
6. Разбазаривай небо чужое, как мачеху ненавистную *(Береги землю родимую, как мать любимую).*

Станция 5: «Русские сказки»

Задание 1– «Чьи вещи?»

- ступа *(Баба Яга)*
- щука *(Емеля)*
- топор *(солдат)*
- золотое яичко *(курочка Ряба)*
- простое яйцо *(Кощей Бессмертный)*
- морозильный посох *(Морозко)*
- кувшин и тарелка *(Журавль и лиса)*
- бобовое зернышко *(Петушок и бобовое зернышко)*

Задание 2: «Отгадай, кто это»

Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта *(Емеля)*

Имя былинного богатыря из города Мурома *(Илья)*

Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных *(Колобок)*

Какое дерево спасло двоих детей от погони *(Яблоня)*

Какой конь может прыгнуть до крыши терема *(Сивка-бурка)*

Кто, распрощавшись с зеленою кожей,

Сделалась мигом красивой, пригожей? *(Царевна-лягушка)*

Задание 3: «Продолжи фразу»

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...*(а от тебя и подавно уйду)*

В некотором царстве...*(в некотором государстве)*

По щучьему велению...*(по моему хотению)*

Скоро сказка сказывается...*(да не скоро дело делается)*

Несет меня лиса...*(за дальние леса, за высокие горы)*

И я там был мед-пиво пил...*(по усам текло, а в рот не попало)*

Станция 6 «Русские танцы» - Танец «Россия»

Станция 7 «Русские песни» - Коллективное исполнение песни «Мы дети твои, Россия!»

Сценарий развлекательного мероприятия «День летних именинников!»

Цель мероприятия: создание благоприятного психологического климата.

Задачи:

- поздравить именинников с днём рождения.;
- создать праздничную атмосферу;
- формировать умение чувствовать плечо друг друга, сплочение детского коллектива;
- развивать фантазию, актёрские способности, сообразительность, мышление, речь, смекалку, быстроту реакций, сноровку;

Оборудование: праздничный реквизит

Звучит песня «Пусть бегут неуклюже...»

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья! А вы знаете, какой сегодня праздник?

Объявляю всем сейчас,

День рождения у нас.

И поэтому пора

Дружно всем кричать "Ура!"

Дети кричат: «УРА!» (3 раза)

Ведущий:

День рожденья – это славно!

Это чудно и забавно –

Поздравленья принимать

И подарки получать.

Именинники, где наши?

Пусть себя они покажут.

Чтобы их сюда позвать,

Нужно хлопать начинать!

Ведущий:

Загадки о летних месяцах

Раскудрявились березы

И забыли про морозы.

Зацвели цветы в саду,

Утки крикают в пруду,

Посадили огород.

Что за месяц-то идет? (июнь)

Что за месяц делит лето пополам?

Половина лета здесь, другая там.

Половина пролетела, половина только будет

Будет море, будет солнце в месяце.(июле)

Ты этот месяц знаешь -

В нем делают запасы,

Попутно отмечая
И три различных Спаса. (август)

Дети выходят и садятся в центр зала

Лето:

Именинники – это такие люди, которые радуются один раз в году, получают в этот день подарки. История праздника уходит своими корнями в далёкое прошлое. Ещё первобытные люди справляли этот день у костра, предварительно убив мамонта, танцуя разные танцы.

Веселый клоун:

День рождения — это замечательный светлый праздник. Жаль, конечно, что бывает он только один раз в году! Но зато, какой это день! В этот день происходят самые настоящие чудеса, исполняются все желания. И, конечно, что за день рождения, если нет веселья, нет подарков и развлечений. На нашем празднике всё это будет. Но какие будут происходить чудеса, пока секрет.

**Посмотрите, какие они у нас замечательные!
Весёлые, сообразительные, ловкие да умелые.
И мы сегодня в этом убедимся.**

Лето:

А сейчас, весёлая викторина (для именинников)
Варёные в воде фрукты (компот)
Блюдо, приготовленное с участием коровы и курицы (омлет)
Абрикос, объявивший сухую голодовку (курага)
Раздорный фрукт (яблоко)
Картофель всмятку (пюре)
Фрукт, который обожают боксёры (груша)
Фирменное блюдо сороки-воровки (каша)
Фруктовый кефир не по-нашему (йогурт)
Продукт, которым собиралась позавтракать ворона (сыр)
Задание 2

Танец «Ты катись, веселый бубен»

Ты катись, веселый бубен,
Звонко, звонко по рукам.
У кого веселый бубен-
Тот станцует нам.

(Именинники стоят в кругу. Играет музыка. Передают бубен. Музыка останавливается. У кого бубен в руках, тот танцует)

Конкурс «На рыбалке».

Двум ребятам выдается по «удочке», к которым привязаны веревочки одинаковой длины, на концах которых привязаны бумажные рыбки. Задача каждого ребенка – как можно быстрее «поймать» рыбку (накрутить веревку на карандаш до рыбки). Побеждает тот, кто выполнит это задание первым.

А сейчас у нас физминутка!

Лето: С днем рождения поздравляем!
Дети: Да-да-да!
Веселый клоун: И, конечно же, желаем!
Дети: Да-да-да!
Лето: Вырастать всем больше.
Дети: Да-да-да!
Веселый клоун: Непременно стать всем толще!
Дети: Нет-нет-нет!
Лето: Быть красивыми, добрыми, милыми!
Дети: Да-да-да!
Веселый клоун: И крикливыми, и драчливыми.
Дети: Нет-нет-нет!
Лето: Чтобы мамочка любила!
Дети: Да-да-да!
Веселый клоун: Ремешком чтоб чаще била.
Дети: Нет-нет-нет!
Лето: Чтоб мороженым кормила!
Дети: Да-да-да!
Веселый клоун: Может хватит поздравлять?
В игры нам пора играть.
Дети: Да-да-да!

Игра «Узнай именинника»

Игра «Лишь скажу я цифру «три»
На стул ставятся 2—3 приза.
Ведущий. Вот вам правила игры,
Весьма доступны и просты:
Лишь скажу я цифру «три» —
Приз скорее ты бери!

Сидят на ветке снегири,
Да не один, а целых. пять!
А в цирке — серые слоны,
Наверно, висят тонны. две!
Однажды мы пошли гулять,
И было человек нас пять,
Вдруг кто-то крикнул: «Посмотри!
Бегут котята: раз, два. шесть».
Однажды поезд на вокзале
Пришлось нам ТРИ часа прождать.
Ну что же вы, мой друг, не брали,
Когда была возможность брать?

Игра:

«Самый серьезный именинник»

Именинники стоят в кругу. Первый с серьезным выражением лица говорит «ха». Следующий тоже с серьезным лицом – «ха-ха», третий добавляет «ха-ха-ха». Разрешается молча корчить гримасы, пытаясь рассмешить говорящего.

«Угадай мелодию и спой»

Песенка о территории, окруженной со всех сторон водой, жители которой от регулярного употребления тропических фруктов очень счастливы («Чунга-Чанга»).

Песня из мультфильма о железнодорожном транспорте небесного цвета («Голубой вагон»).

Песня о том, как зверь с роскошной шевелюрой принимает солнечные ванны и мурлычет мелодию («Я на солнышке лежу»).

Песня о насекомом, по цвету похожему на огородный овощ и обитающем в траве («В траве сидел кузнечик»).

Стихи-поздравления

Чтец 1:

С Днём рожденья поздравляем!
Именинникам желаем,
Чтоб росли хорошими,
Смелыми, пригожими.
Будьте здоровыми и счастливыми,
Будьте разумными и красивыми.

Чтец 2:

Желаем вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути-
Главнейшее условие.
Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.

Чтец 3:

День рожденья – день прекрасный.
Звонкий и веселый.
Мы желаем на пятерки
Вам учиться в школе.

Чтец 4:

А еще мы вам желаем
Маме дома помогать.
И, конечно, никогда
Малышей не обижать!

Мастер -класс «Цветочные фантазии»

Цель мастер-класса: сформировать у обучающихся представление об основных правилах цветочной аранжировки, ознакомить с техникой составления флористических композиций разных форм.

Задачи:

1. Формировать понятия об основных видах аранжировки цветов, подготовки природного материала и рабочего места.
2. Развивать интерес к компетенции флористика, вовлечь в сферу творчества.
3. Воспитывать позитивное отношение к профессии, бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду.

Ход занятия

Организационный момент:

Педагогу следует обеспечить безопасные и комфортные условия восприятия информации, такие как наглядные пособия, написанные инструкции, использование схем, другого наглядного материала обеспечивающих легкость усвоения теоретико-практического материала; следить за правильным восприятием ребенком речи педагога, поощрять достижения.

Необходимо следить за состоянием ребенка, в том числе и за оборудованием, которое он использует в освоении материала.

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, а также инструктаж на рабочем месте.

Необходимо уделить особое внимание правилам безопасности и правилам поведения занятии: оборудование рабочего места, правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. Инструктаж необходимо сопровождать наглядными материалами.

Теоретические основы мастер-класса:

Педагог знакомит детей с основными терминами, рассказывает об основах аранжировки растений с учетом цвета, формы, фактуры, разъясняет правило идеальной пропорции с использованием наглядного материала.

Педагогу важно помнить:

1 Отбор наглядного, занимательного и практического материала осуществляется в соответствии с задачами обучения, а также с учетом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.

2 Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.

3 Необходимо сочетать наглядные средства с речевым сопровождением.

Составление цветочной композиции:

Обучающиеся выбирают форму будущей композиции, определяют ассортимент используемых растений, готовят контейнер, размещают основные и вспомогательные элементы композиции.

Наиболее ярко особенности творческого развития обнаруживаются при изготовлении детьми поделок по наглядному образцу, где дети действуют в системе развернутых и внешне четко обозначенных требований. Важно создание ситуации успеха условий для положительного эмоционального отклика, способствующих более осознанному восприятию предлагаемого материала.

Заключительная часть:

Демонстрация работ в виде выставки.