

**Конспект индивидуального интегрированного занятия по СИПР
для детей с ТМНР
по предмету: «Окружающий природный мир»**

Учитель - дефектолог: Аввакумова Наталья Васильевна.

Тема: «Составление рассказа о собаке по пиктограмме»

Цель занятия: Формирование представлений о домашних животных.

Задачи занятия:

1.Образовательные: Уточнять и расширять представления ребенка о домашнем животном – собаке, об особенностях её внешнего вида, питания, уходе за ней, её предназначении;

2.Коррекционно-развивающие: Развивать умения применять полученные знания о животных в повседневной жизни, продолжать развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, делать выводы.

3.Воспитательные: Пробудить интерес к предмету путем использования разно уровневых заданий, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Словарь: рыжая, будка, щенок.

Дидактическое обеспечение урока:

- презентация в программе PowerPoint;

- индивидуальные «осколочные» картинки, пазлы, кубики, трафареты для обводки контура собаки, пиктограмма, картина «Собака и щенок», «Домашние животные» кубики, пазлы, Су-Джок, массажёр, игрушка «Солнышко», собачка, гуашь, косметические палочки, салфетка, трафарет.

Тип урока: комбинированный

Технологии, используемые на уроке: проблемно-поисковая, игровая, здоровье сберегающая, ИКТ.

Методы, используемые на уроке: наглядный (презентация, предметные картинки, раздаточный материал), словесный (беседа, рассказ, объяснение), проблемно – поисковый метод.

Ход занятия

1. Организационно - мотивационный этап.

- Добрый день! Сегодня мы с тобой поговорим о домашнем животном – собачке.

1.Ритмическая гимнастика: «Солнышко» (слайд 3)

Цель: настроить ребёнка на рабочий лад.

Вот так солнышко встаёт (поднимаем руки вверх)

Выше, выше, выше (тянем руки вверх)

К ночи солнышко зайдёт (опускаем руки на пояс)

Хорошо, хорошо солнышко смеётся! (повороты влево-вправо)

А мне под солнышком весело живётся! (хлопаем в ладоши)

Давай улыбнёмся друг другу.

У нас всё хорошо? Да? Кивни.

2.Сюрпризный момент (Слайд 4)

Игровая технология:

Цель: формирование интереса к предстоящей работе через пассивную речь .

К тебе пришёл гость. Хочешь узнать кто это? Отгадай загадку:

-Я дом охраняю, я громко лаю; гав, гав, гав,!

Чужих в дом не пускаю!

Кто это? Покажи .

Правильно. Это собака, она охраняет дом хозяина.

II. Основной этап.

1.Подготовительное упражнение. (Слайд 5)

Беседа о домашних животных.

2. Составление рассказа о собаке: «Какие бывают собаки» по пиктограмме. (Слайд 6)

Объявление темы.

Пиктограмма: «Какие бывают собаки».

Цель: Формирование умение внимательно рассматривать пиктограмму, устанавливать коммуникативное общение, используя пиктограмму при значительной помощи педагога. Активизировать пассивную речь новыми словами: рыжая, будка, щенок.

- Смотри, это собака, а это её щенок. Собаки живут в больших домах, маленьких домах, в маленьких домиках - будках на улице.

- Покажи большой дом, маленький дом и будку (Показ на картинке).

- А кошки живу в будке? Покажи жестом.

- Молодец! Какая у них шерсть? Мама собака рыжая (показ на цветном веере), а щенок рыжий и пятна.

- Покажи рыжую собаку и рыжего щенка.

- Что кушают собаки? Мама-суп, косточки и колбасу, а щенок любит молоко.

-Покажи на таблице, что любят кушать собака мама, что кушает щенок.

Чем любят играть собаки? Покажи на таблице (мячик, бантик на верёвочке).

3.Работа с картиной «Домашние животные. Собака и щенок» (Слайд 7)

На лугу на травке домашние животные, которые живут рядом с человеком.

Найди маму собаку и её щенка.

Зрительная гимнастика с игрушкой «Солнышко» (слайд 8)

Цель: Учить следить за перемещением лучика. Профилактика для мышц шеи.

Лучик солнца озорной, поиграй - ка ты со мной! (Моргание глазками)

Взгляд вправо отведу, лучи солнца я найду! (Поворот и взгляд вправо)

Теперь влево посмотрю, снова лучик я найду! (Поворот и взгляд влево)

Лучик Солнца озорной, очень весело с тобой! (Моргание глазками)

III. Заключительный этап. (Слайд 9)

1.Дидактические игры «Помоги собрать кубики и пазлы для Дружка»

Цели: развитие мелкой моторики пальцев рук; правильно подбирать части к картинкам, развитие воображения и сообразительности.

Молодец! Очень быстро выполнила все задания. Погладить по головке.

А сейчас помоги Дружку собрать картинку с собачкой (частичная помощь)

А пазл из 3 частей сама сможешь собрать?

Скажи (кивок головой). Умница!

2. Рефлексия: Рассказ о собаках (показ на пиктограмме по вопросам учителя, с частичной или значительной помощью) (Слайд 10)

-Покажи, где живут собаки (показ большой, маленький дом, будка)

- Какого цвета шерсть? Красная? Рыжая? (показ на пиктограмме)
- Что любят кушать собаки? (Показ чашки с супом, колбаску, молоко)
- Чем любят играть собаки? (показ мячика, верёвочку с бантиком).
- А собак любят люди? Да! Потому, что они добрые, охраняют дом человека.

3.Массаж кистей и пальцев рук, используя Су-Джок и мячик-массажёр. (Слайд 11,12)

Цели: воздействие на биоактивные точки рече-двигательных зон, имитирующих движение ёжика, двигаясь от кончика к основанию.

- Мы потренировали пальчики, чтобы помогли нарисовать картину Дружку.

4. Нетрадиционное рисование (косметическими палочками) (Слайд 13)

Цели: Учить раскрашивать трафарет собачки, ведя пальцем от точки по линиям до стрелки. Воспитание творческих способностей. радости и удовольствия от работы, любовь и доброго отношения к животным.

—Кого ты видишь на картинке? Она не цветная.

- А сейчас мы будем раскрашивать собачку: Мы возьмём оранжевую и коричневую краску. Покажи оранжевую, коричневую краску. Начнём разукрашивать аккуратно голову, лапы, тело, уши, хвост. А теперь поставим пятнышки. Дружок, тебе понравился? (Рисование при частичной, значительной помощи учителя или сопряжённо).

IV. Итог занятия.

Подведение итогов занятия.