

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»**

Комплекс практических заданий

По учебному предмету «Окружающий природный мир»

Тема: «Животные»

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Автор
Учитель-дефектолог
Аввакумова Наталья Васильевна**

**г. Иркутск
2024 год**

Аннотация

к практическим заданиям по учебному предмету «Окружающий природный мир» (Раздел «Животный мир») для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и является расширение представлений об окружающем природном мире. Обучение по предмету «Окружающий природный мир» рассчитано на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования.

Практические задания к учебному предмету «Окружающий природный мир» содержат: ожидаемый результат, методические рекомендации, формируемые понятия.

Содержание видов деятельности обучающихся с ТМНР на уроках «Окружающий природный мир» определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых общих для всех обучающихся видов деятельности выполнение практических заданий усиливает виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Окружающий природный мир» (Раздел «Животный мир»):

- усиление предметно-практической деятельности;
- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;
- освоение материала с опорой на алгоритм;
- «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

Особое внимание уделяется обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, раскрасок, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Основными формами и методами обучения являются игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый

материал. Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями. Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Практические задания к программе составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем и выполнение практических заданий по темам обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им знания, умения и навыки о животном мире.

Результаты освоения программы через выполнение практических заданий предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (Раздел «Животный мир»).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты учебного предмета:

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- использование альтернативных средств коммуникации в процессе общения.
- владение способами социального взаимодействия (диалог, подражание, высказывание, совместное обсуждение проблемы и результата), речевых коммуникаций (возгласы, реакции), организация совместной деятельности (ориентация на общие цели, правила, взаимодействия), эмоциональная

саморегуляция в ситуациях (сопереживание, сдерживание негативных эмоциональных проявлений).

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

вступать в контакт и доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

выделять существенные, общие и отличительные признаки животных;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать животных на наглядном материале.

пользоваться знаками, символами, предметами -заместителями.

Предметные компетенции.

Знать строения домашнего и дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Знать питания домашних животных и птиц. Знать значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных.

Сравнивать два животных, находить сходные и отличительные признаки.

Классифицировать животных по образцу, показу и словесной инструкции.

Участвовать в беседе: слушать собеседника, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая.

Тема «Разнообразие животных в природе»

Виды деятельности обучающегося на уроке:

Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру.

Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов.

Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами.

Имитирование, ритмические упражнения.

Дикие животные.

Ожидаемый результат:

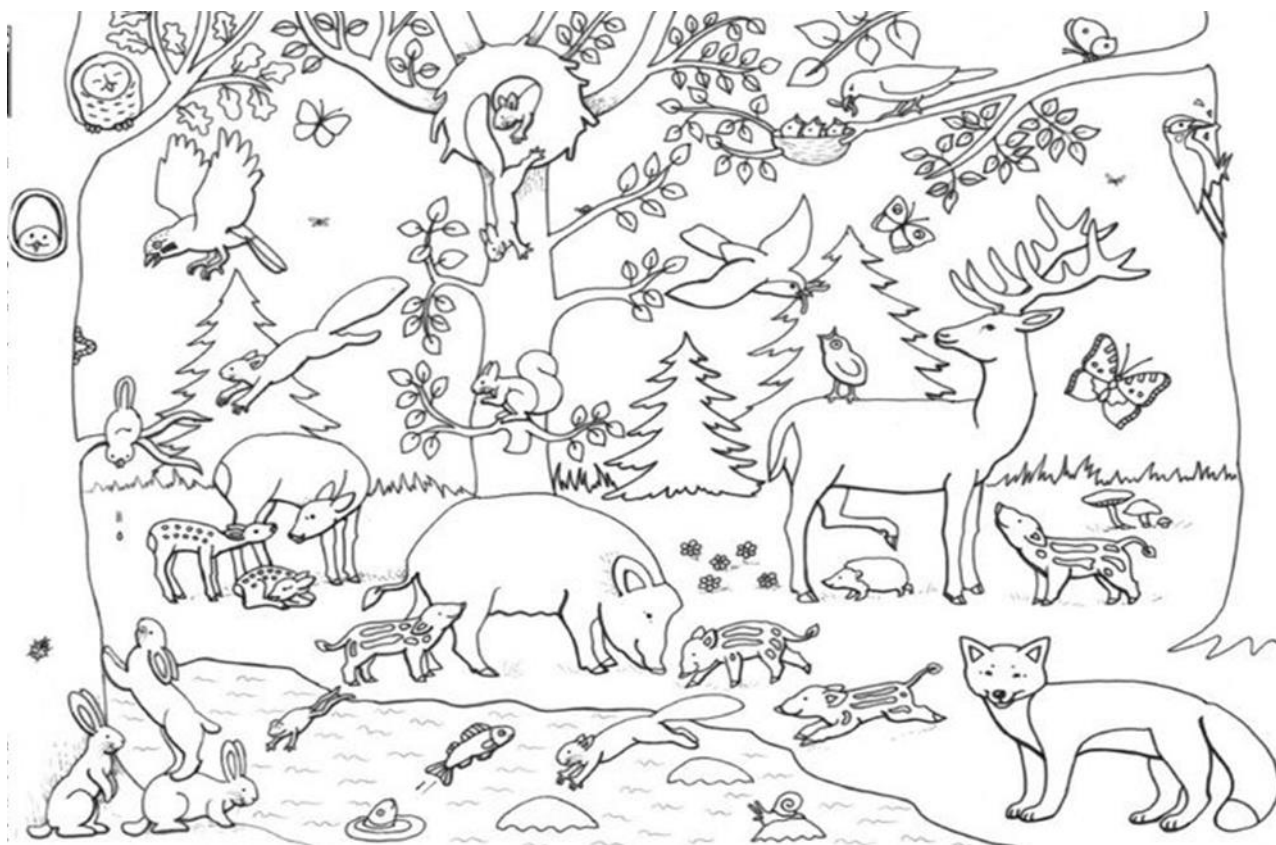
узнавание (различение) диких животных;

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать диких животных, называть и различать их. Знать основные признаки животного, называть детенышей. Устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни. Знать строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знать чем питаются дикие животные

Формируемые понятия: дикие животные, заяц, зайчонок, лиса, лисенок, олень, олененок, кабан, ежик.

Практические задания: Раскрась картинку, расскажи, что изображено.



Домашние животные

Ожидаемый результат:

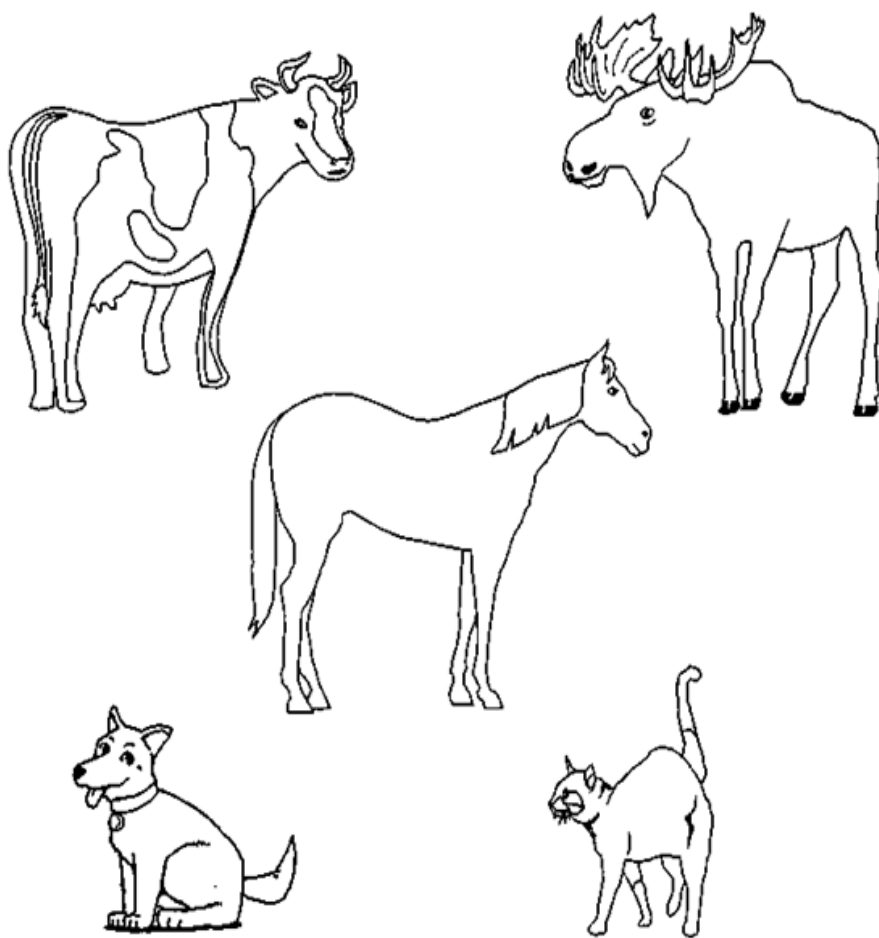
узнавание (различение) домашних животных;

Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать домашних животных, называть и различать их. Знать основные признаки животного, называть детенышей. Устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни. Знать строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знать чем питаются домашние животных. Знать способы передвижения домашних животных

Формируемые понятия: (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Практические задания: Раскрась картинку, Расскажи, что изображено.



Животные жарких стран

Ожидаемый результат:

узнавание (различение) животных жарких стран;

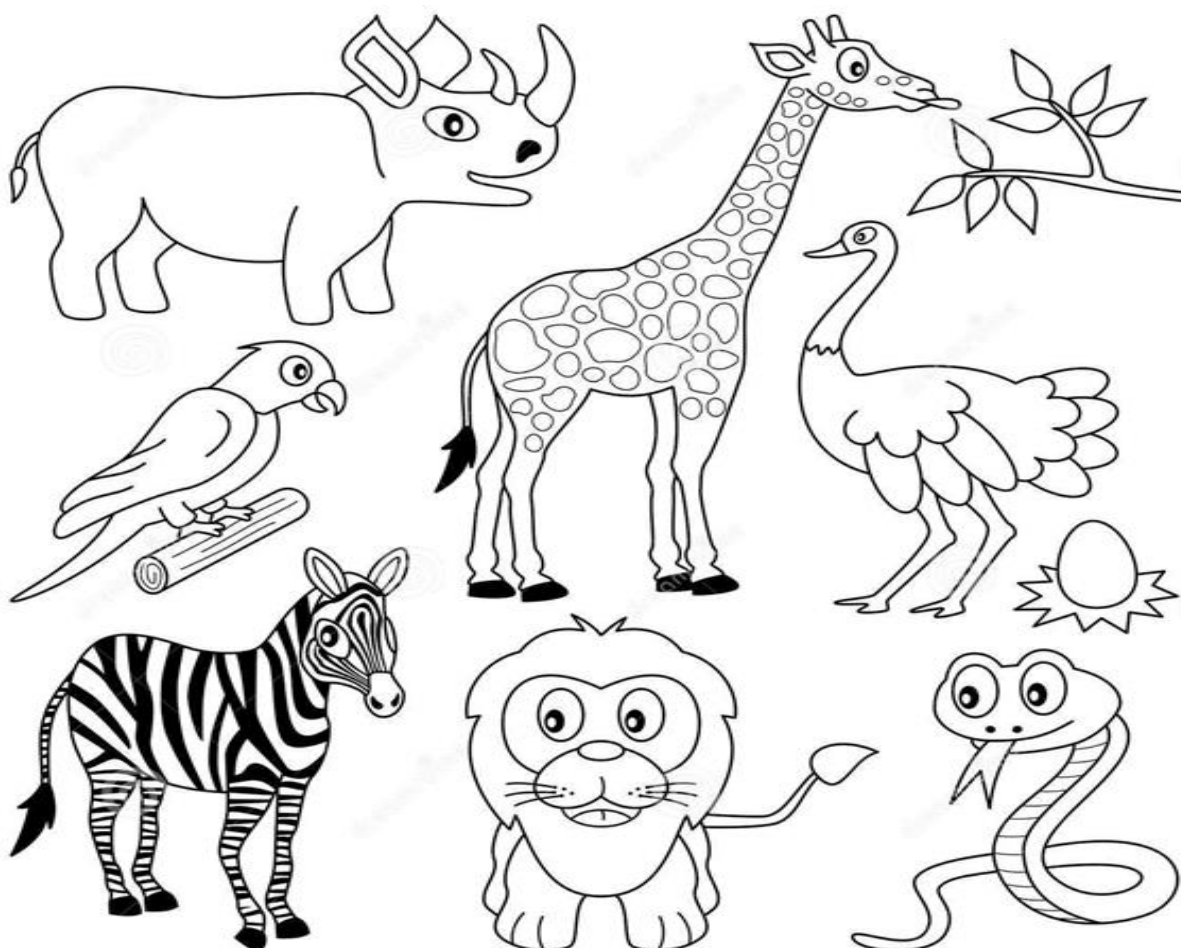
Методические рекомендации:

Ребенок учится узнавать животных жарких стран, называть и различать их. Знать основные признаки животного, называть детенышей. Устанавливать связи строения тела животного с его образом жизни. Знать строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знать чем питаются животные жарких стран.

Формируемые понятия: животные жарких стран, носорог, жираф, зебра, лев, змея,

Практические задания:

Раскрась картинку, назови животных, расскажи, где они живут.

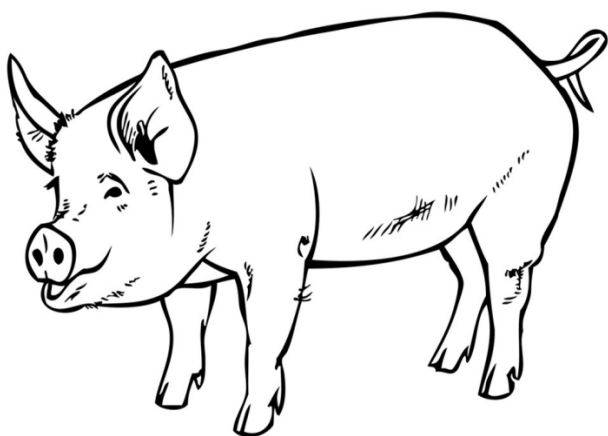


Тема «Свинья. Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, пяточок, уши).

Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание. Сравнение с птицами животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.

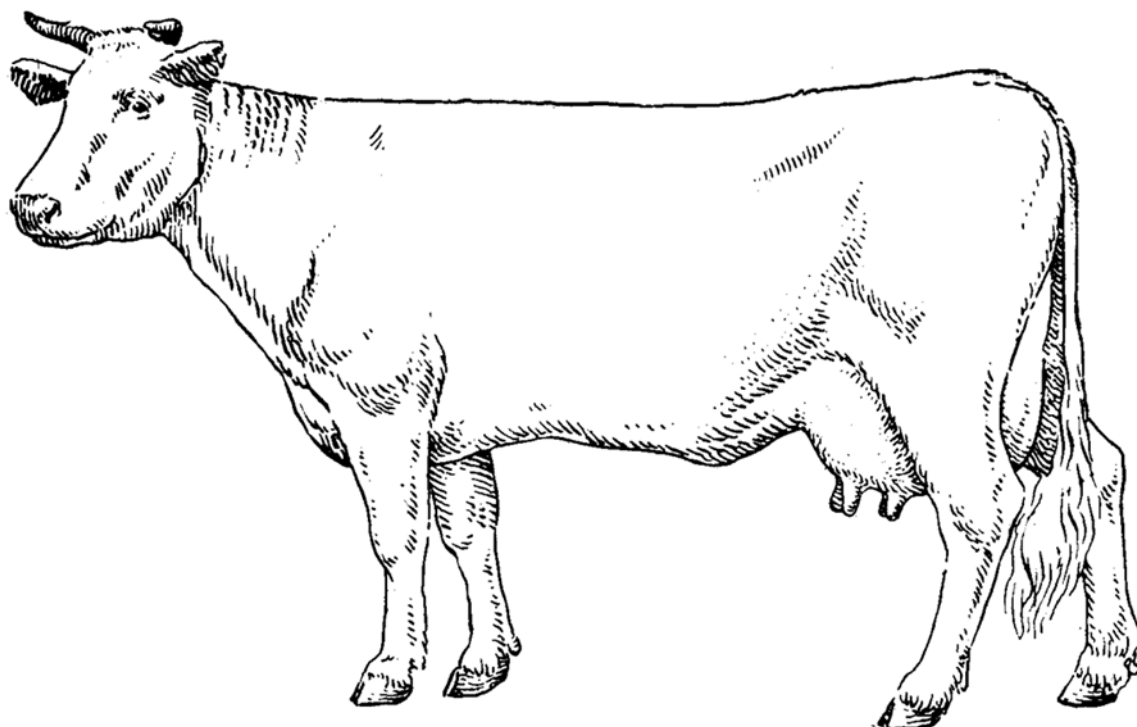
Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Практические задания: Раскрась картинку, расскажи, что изображено.

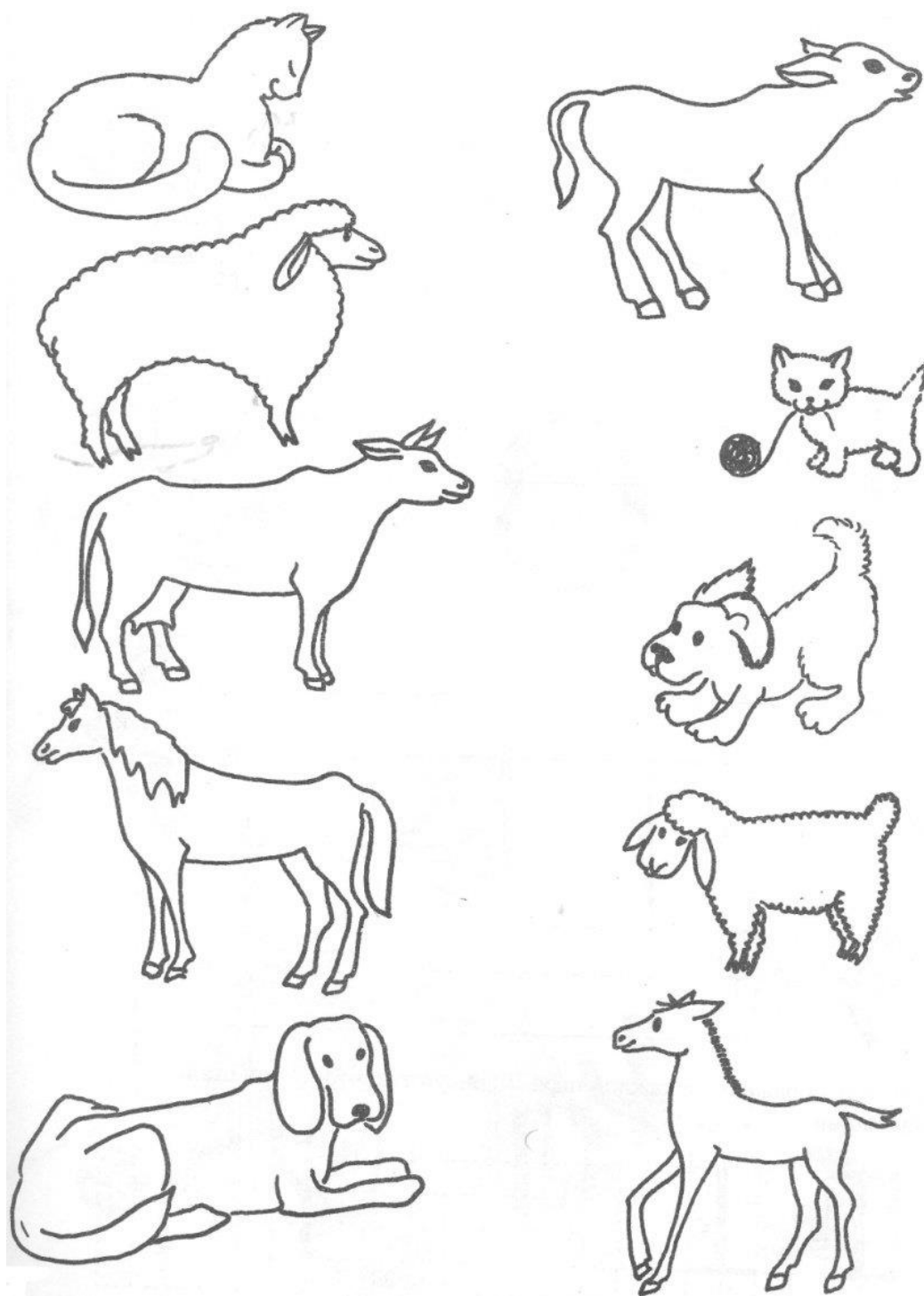


Тема «Корова. Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, уши)»

Практические задания: Раскрась картинку, расскажи, что изображено.



Практические задания: Раскрась картинку и соедини линией животное и детеныша.

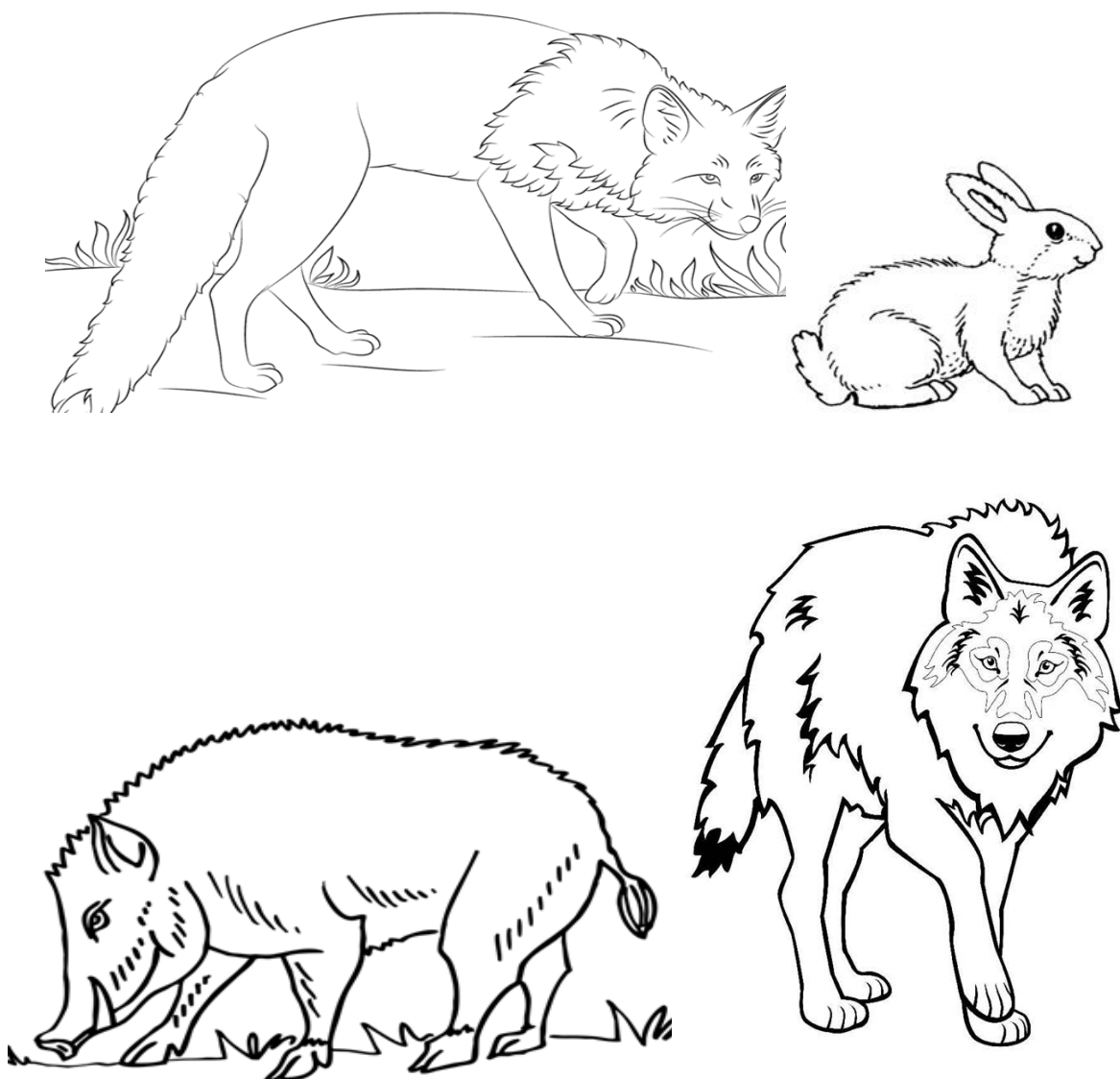


Дикие животные.

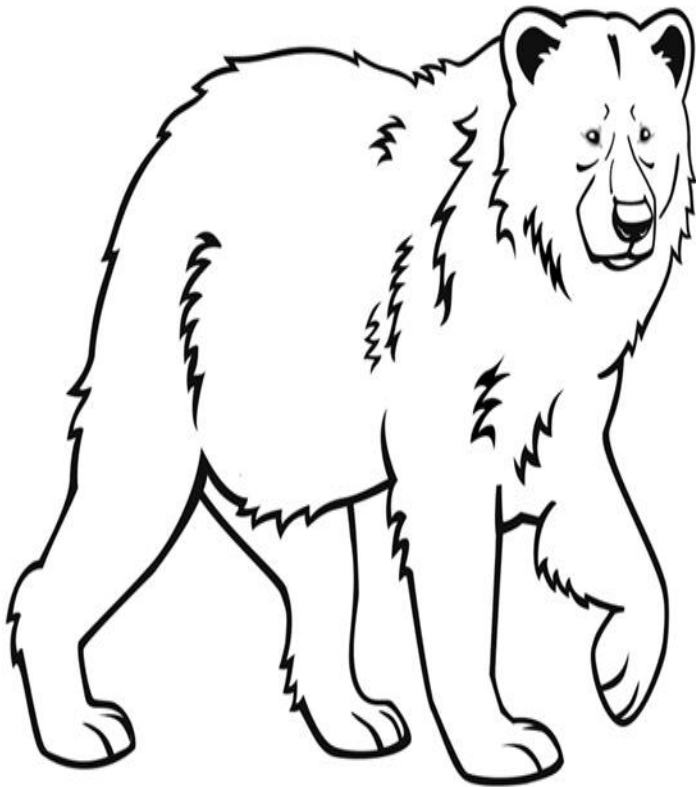
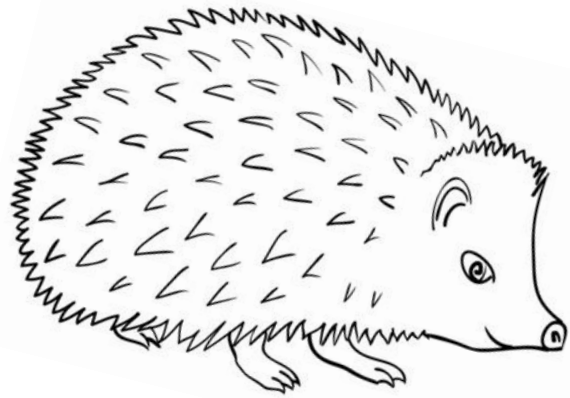
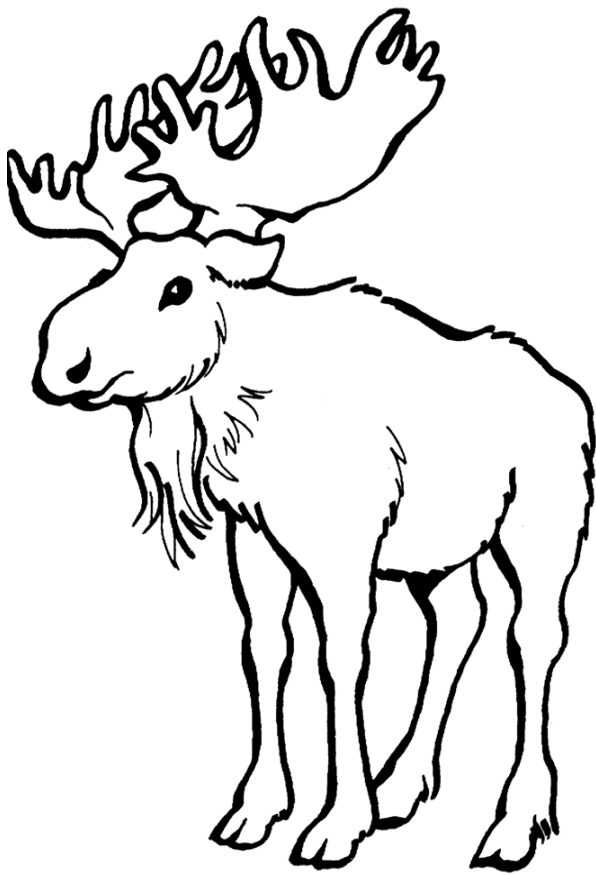
«Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан)»

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Практические задания: Раскрась картинку, Расскажи, что изображено.



Практические задания: Назови животных, Расскажи, где они живут. Раскрась картинку,



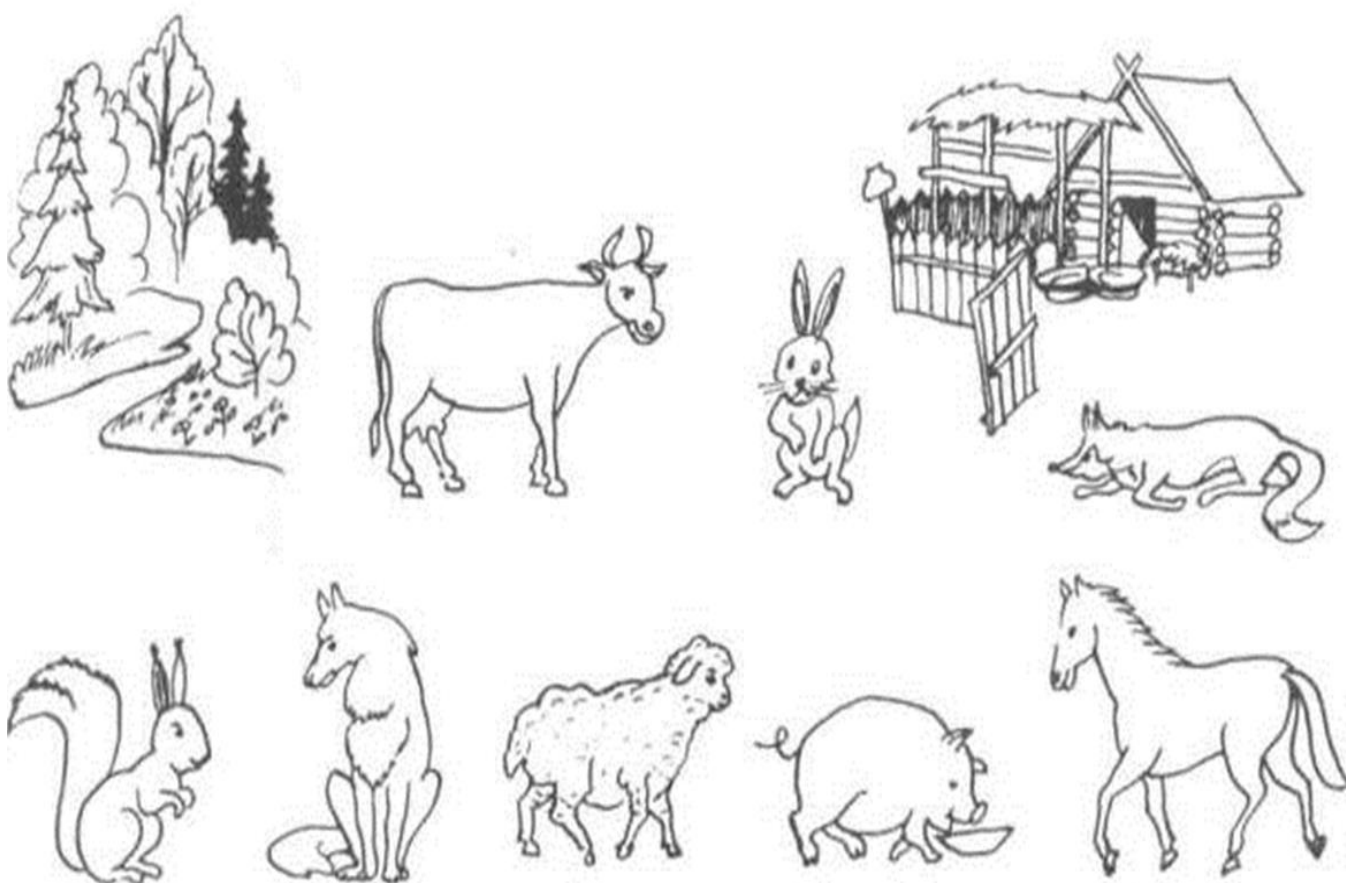
Тема: «Сравнение диких и домашних животных. Кто где живет?»

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные планируемые результаты

- иметь представления о животном мире, его значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- опыт заботливого и бережного отношения к животным;



Животные леса

отгадай загадки и раскрась



Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой.

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.



Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?



Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.



Колюч он, но не ёлочка,
В иголках, но не сосенка.
В клубок свернуться может.
Конечно, это...

Длинные ушки, быстрые лапки.
Серый, но не мышка.
Кто это?...



Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.

Виды деятельности обучающегося на уроке:

Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассмотрение фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом). Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.

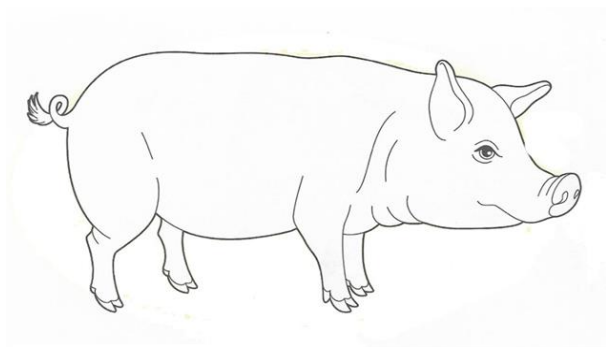
Практические задания: Раскрась картинку, Расскажи, что изображено.

Отгадай загадку

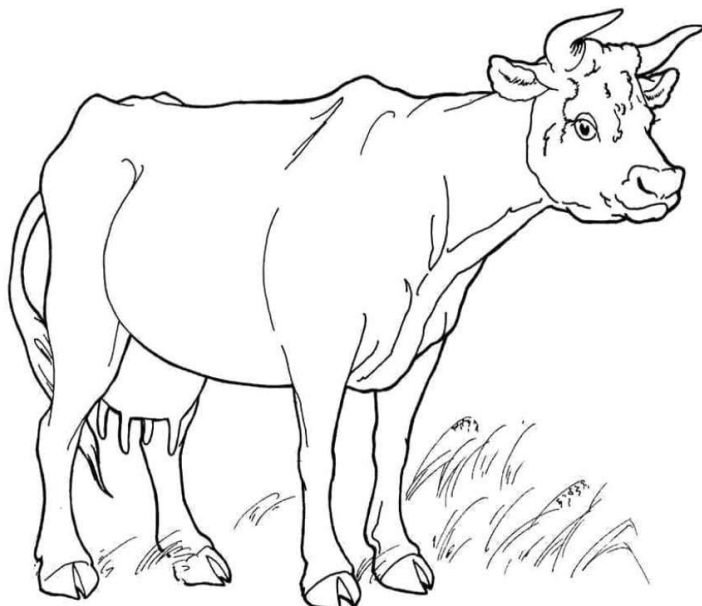
Тема: «Домашние животные»

Практические задания:

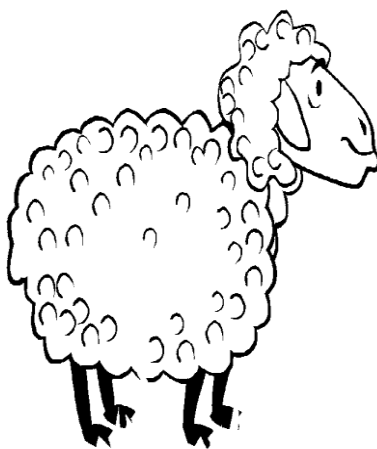
- 1.Отгадай загадку.
- 2.Найди картинку – отгадку,
- 3.Раскрась картинку.



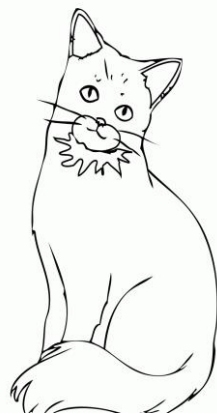
*У него четыре лапки.
Эти лапки цап-царапки.
Пара чутких ушей.
Он гроза для мышей.



*Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается,
На цепи сидит,
Дом сторожит.



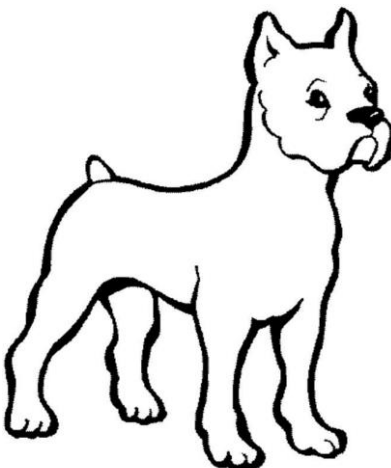
*Спереди — пяточок,
Сзади — крючок,
Посредине — спинка,
На спинке — щетинка.



*Каждый вечер, так легко,
Она дает нам молоко.
Говорит она два слова,
Как зовут ее — ...

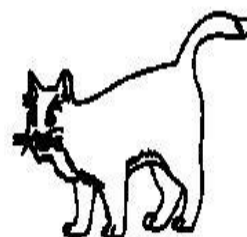
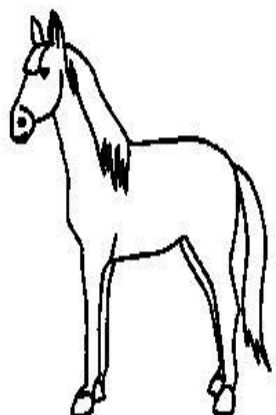
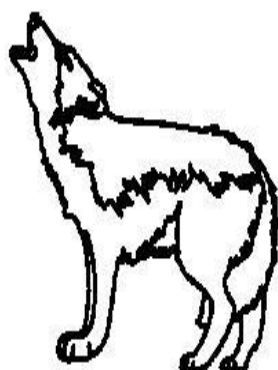
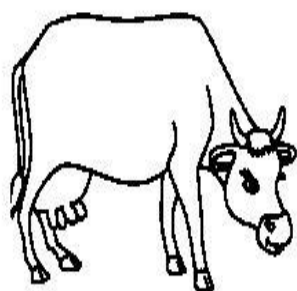
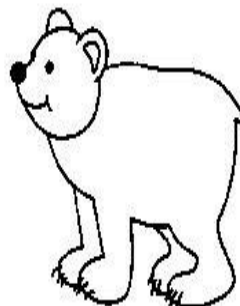
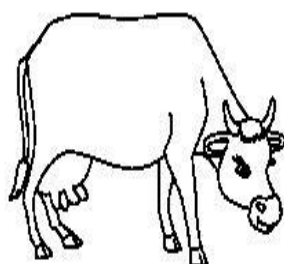
*В стаде все они живут,
Целый день траву жуют.
Шерсть закручена в колечки.
Это — дружные...

*В сарае, в клетке он живёт,
Морковку сладкую грызёт.
Ох и острые же зубки,
Он всегда в пушистой шубке,



Лопухий, хвост как нолик.
Все узнали это...

Задание . Найди в строчке «лишнее» животное, раскрась его и объясни свой выбор



Ожидаемый результат:

Это задание тренирует логическое мышление, улучшает речевые навыки, обогащает словарный запас, а также способствует развитию мелкой моторики.

Методические рекомендации:

Внимательно посмотреть на две колонки с картинками: слева расположены изображения живых существ, справа – изображения различных видов жилищ.

Практические задания: Ребенку нужно подумать и соединить линией каждое животное с тем местом, где оно обычно обитает (лягушка – озеро, собака – будка, кошка – дом, петух – курятник, птичка – гнездо, корова – хлев, лошадь – стойло в конюшне), а затем объяснить свой выбор.



Особенностью задания является то, что изображения в нем накладываются друг на друга и расположены под необычными углами. Ребенку необходимо рассмотреть все рисунки, определить контуры каждого животного и навести их по пунктирным линиям. Для лучшей наглядности и визуализации ребенок должен использовать различные цвета карандашей.

