

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО  Г.В. Свицкая	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ембаева</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1
6,7,8,9 КЛАССА
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Самсонова О.А.

г. Иркутск, 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "География" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

- в 6 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 9 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Содержание учебного предмета "География"

2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие

берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических

проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение Что изучает география? С.4-6 страницы не надо	1	Познакомить учащихся с наукой география. Узнать что изучает география Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды С.7-11	1	Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся)
3-4	Явления природы С.13-15 Географические	2	

	сведения о вашей местности и труде населения С.17		
5-6	Ориентирование на местности Горизонт. Линия горизонта. С.18-19 Стороны горизонта. С.20-21	2	Познакомить с понятием горизонт, линиями и сторонами горизонта; Научить определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
7	Компас и правила пользования им. С.22-23	1	Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.
8	Ориентирование по местным признакам природы с.-24-27	1	Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Целевая экскурсия в парк
9	Проверочная работа по теме: «Ориентирование на местности»	1	Проверочная работа по теме: «Ориентирование на местности»
	Формы поверхности Земли		Познакомить с основными формами земной поверхности Научить выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
10	Равнины, холмы. С.28-30	1	делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
11	Овраги, их образование. С.31-32	1	Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Познакомить с разными видами водоемов, их различиями;
12	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. С.33-38	1	Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.
13	Вода на Земле Вода в природе. С.39-42	1	Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
14	Родник, его образование. С.43-44	1	Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

15	Колодец, водопровод. С.45-47	1	<p>Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p> <p>Познакомить с мерами по охране воды от загрязнения, с правилами поведения в природе; Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов:</p> <p>а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>б) очистка воды фильтрованием.</p>
16-17	Части реки. Равнинные и горные реки. С.47-51 Как люди используют реки. С.51-54	2	
18	Озера. Водохранилища. Пруды. С.54-56	1	
19	Болота, их осушение. С.57-60	1	
20	Океаны и моря. С.60-63	1	
21	Острова и полуострова С.64-66	1	
22	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. С.66-68	1	
23	План и карта Рисунок и план предмета. С.69-72	1	
24-25	План и масштаб. С.72-74 План классас.74-76	2	
26	План школьного участка с.76-77	1	
27	Условные знаки плана местности с.78-80	1	
28	План и географическая карта. С.81-83	1	
29	Условные цвета физической карты. С.83-86	1	

Научить различать план от рисунка и географической карты;

Познакомить с основными направлениями на плане, географической карте;

Познакомить с условными цветами и основными знаками географической карты;

Научить читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в

30	Условные знаки физической карты с.86-88	1	масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. С.88-90	1	Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
32-33	Земной шар Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. С.91-93 Планеты. С.94-96	2	Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Практический урок Практический урок Познакомить с распределением суши и воды на Земле;
34	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. С.96-100	1	материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
35	Глобус — модель Земного шара. С.100-102	1	- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
36	Физическая карта полушарий. С.103-104	1	
37	Распределение воды и суши на Земле. С.104-105	1	Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

	С.106-108		Оформление таблицы названий океанов и материков.
39	Материки на глобусе и карте полушарий С.109-112	1	Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).
40	Первые кругосветные путешествия с.112-116	1	Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
41	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности С.116-118	1	«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. С.119-122	1	
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. С.122-125	1	
44	Природа тропического пояса. С.125-128	1	
45	Природа умеренных и полярных поясов. С.128-131	1	
46	Карта России Географическое положение России на карте. С.132-138	1	Познакомить с географическим положением нашей страны на физической карте России и карте полушарий, с названиями географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). Научить читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
47	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. С.138-140	1	составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
48	Морские границы.	1	выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6

	Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. С.140-143		<p>класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название — основные месторождения.</p> <p>Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>
49 50	Моря Тихого и Атлантического океанов. С.143-147	2	
51	Острова и полуострова России. С.148-152	1	
52	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. С.152-155	1	
53 54	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. С.155-158	2	
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. С.159-161	1	
56	Реки: Волга с Окой и Камой с.162-165	1	<p>Познакомить с географическим положением нашей страны на физической карте России и карте полушарий, с названиями географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> <p>Научить читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;</p> <p>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;</p> <p>выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных</p>
57 58	Реки: Дон, Днепр, Урал. С.166-168	2	
59	Реки Сибири: Обь, Енисей. С.168-171	1	
60	Реки Лена и Амур. С.172-174	1	
61	Реки Иркутской области	1	
62	Озера России С.175-177	1	

			географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.
63	Озёра Иркутской области	1	Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
64	Ваш край на карте России (обобщающий урок). С.178	1	Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого—образец из коллекции — его название — основные месторождения.
65-66	Итоговый тест за год Повторение	1 2	Путешествия (на карте) по нашей стране. Итоговый тест за год

Тематическое планирование 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Географическое положение России на карте мира.с. 4-6	1	Познакомить с положением России на физической карте, карте полушарий и глобусе, с поясами освещенности, в которых расположена наша страна, природными зонами России;
2	Европейская и азиатская части России. .6-9	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
3	Административное деление России. 9-11	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
4	Разнообразие рельефа. 11-13	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. 14-16	1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
6	Климат России. 17-19	1	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
7	Водные ресурсы России, их использование. 19-23	1	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8	Население страны. Народы России. 23-25	1	
9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли 25-27	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли. 27-30	1	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. 30-32	1	
12	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. 33-36	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
13-14	Зона арктических пустынь Положение на карте. 37-39 Климат 40-41	2	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
15	Растительный и животный мир. 41-45	1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
16	Население и его основные занятия. 45-46	1	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
17	Северный морской путь. 47-48	1	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
18	Зона тундры Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые 49-51	1	- Познакомить с природными условиями и богатствами России, возможностями использования их человеком;
19	Климат. Водоемы тундры. 51-53	1	- типичными представителями растительного и животного мира в каждой природной зоне;
20	Растительный мир. 53-55	1	- хозяйством, основным населением, его занятиями и крупные города в каждой природной зоне;
21	Животный мир. 56-58	1	- экологическими проблемами и основными мероприятиями по охране природы в России;
22	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1	- правилами поведения в природе;
23-24	Города тундры: Мурманск, Архангельск. 61-63	2	- названиями географических объектов на территории России указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида. - Научить показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте

	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 63-65		природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
25	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1	- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
26	Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. 67-69	1	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
27	Климат. 70-72	1	- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
28	Реки, озера, каналы. 72-75	1	- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
29	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). 75-77	1	- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
30	Смешанные и лиственные леса. 78-81	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
31-32	Животный мир. 81-85 Пушные звери. 85-88	2	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
33.	Значение леса. 88-89	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
34	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и центральной России. 90-92	1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
35	Города Центральной России. 93-96	1	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
36	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России 96-98	1	Познакомить с природными условиями и богатствами России, возможностями использования их человеком;
37	Города Санкт-Петербург, Новгород, Псков,	1	- типичными представителями растительного и животного мира в каждой природной зоне;
			- хозяйством, основным населением, его занятиями и крупные города в каждой природной зоне;
			- экологическими проблемами и основными мероприятиями по охране природы в России;
			- правилами поведения в природе;
			- названиями географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида.
			- Научить показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и

	Калининград. 98-101		карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
38	Западная Сибирь 101-103	1	
39	Восточная Сибирь. 103-106	1	- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
40	Дальний Восток.106-109	1	
41	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. 109-112	1	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
42	Обобщающий урок по лесной зоне.	1	- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).
43	Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. 113-115	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

44	Растительный мир. 116-117	1	Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.
45	Животный мир. 118-119	1	
46	Хозяйство. Население и его основные занятия. 119-121	1	
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. 121-124	1	
48-49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126 Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	2	
50	Охрана природы зоны степей. 129-130	1	
51	Обобщающий урок по теме: «Зона степей».	1	
52-53	Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. 131-132 Климат. Реки. 133-135	2	
54	Растительный мир 135-137	1	
55	Животный мир 138-140	1	
56	Хозяйство. Население и его основные занятия 140-142	1	
57	Города зоны полупустынь и пустынь 142-143	1	- Познакомить с природными условиями и богатствами России, возможностями использования их человеком; - типичными представителями растительного и животного мира в каждой природной зоне; - хозяйством, основным населением, его занятиями и крупные города в каждой природной зоне;
58	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь»	1	
59	Зона субтропиков	1	

	Положение на карте.144-148		- экологическими проблемами и основными мероприятиями по охране природы в России;
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты. 148-150	1	- правилами поведения в природе; - названиями географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида. - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей
61	Обобщающий урок по теме: «Зона субтропиков»	1	- Научить показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; - устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
62	Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат 151-155	1	- делать несложные макеты изучаемых природных зон; - принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; - Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа 156-159	1	Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.
64	Города и экологические проблемы Урала. 159-163	1	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
65	Алтайские горы. Хозяйство.Население и его основные занятия. Города 163-165	1	Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
66-67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города 166-169 Обобщающий урок по теме:	2	Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

	«Высотная поясность в горах»		
68	Контрольный тест за год	1	Контрольный тест за IV четверть

Тематическое планирование 8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Материки и части света на глобусе и карте. 4-5	1	Познакомить с Атлантическим, Северным Ледовитым, Тихим, Индийским океанами. С географическим положением и их хозяйственным значением; Научить показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».
2	Мировой океан Атлантический океан.6-12	1	? ?
3	Северный Ледовитый океан.12-16	1	
4	Тихий океан. 16-19	1	

5	Индийский океан. 19-21	1	
6	Современное изучение Мирового океана. 21-23	1	
7	Африка Географическое положение. 24-26	1	<p>Познакомить с особенностями географического положения, очертаниями берегов и природными условиями каждого материка, населением и особенностями размещения, названиями изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).</p> <p>Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
8	Разнообразии рельефа, климат, реки и озера. 27-29	1	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов 30-33	1	
10	Животные тропических лесов. 33-36	1	
11	Растительность саванн. 37-40	1	
12	Животные саванн. 40-44	1	
13	Растительность и животные пустынь. 45-48	1	
14	Население и государство. 48-52	1	
15	Египет, Эфиопия, Танзания. 52-55, 55-57, 58-60.	1	
16	Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР) 60-62, 63-65, 66-68.	1	
17	Австралия Географическое положение. 70-72	1	<p>Познакомить с особенностями географического положения, очертаниями берегов и природными условиями каждого материка, населением и особенностями размещения, названиями изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для</p>

18	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. 73-75	1	коррекционных школ VIII вида). Научить определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов
19	Растительный мир. 75-77	1	каждого материка;
20	Животный мир. 77-80	1	Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и
21-22	Население. 80-82 Австралийский Союз. 80-85	2	картины; Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на
23	Океания. Остров Новая Гвинея. 85-87	1	политической карте; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса
24	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Проверочная работа по теме «Австралия»
25	Антарктида Географическое положение. Антарктика. 88-91	1	Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 91-93	1	Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Викторина «Что? Где? Когда?»
27	Разнообразие рельефа, климат. 93-95	1	
28	Растительный и животный мир. Охрана природы 95-97	1	
29	Современные исследования Антарктиды. 98-100	1	
30	Обобщающий урок по теме: «Антарктида».	1	Проверочная работа
31	Северная Америка Открытие Америки 101-104	1	Познакомить с особенностями географического положения, очертаниями берегов и природными условиями каждого материка, населением и особенностями размещения; названиями изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

			<p>Научить определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p> <p>Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
32	Географическое положение. 104-107	1	<p>Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.</p> <p>Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).</p>
33	Разнообразие рельефа, климат. 107-109	1	
34	Реки и озера 110-112	1	
35	Растительный и животный мир. 113-118	1	
36	Население и государства. 118-121	1	
37-38	Соединенные Штаты Америки. Канада. 121-123, 125-127	2	
39-40	Мексика. Куба. 128-131	2	
41	Южная Америка Географическое положение. 133-135	1	
42	Разнообразие рельефа, климат. 136-138	1	

43	Реки и озера. 138-140	1	
44	Растительный мир тропических лесов. 140-143	1	
45	Животные тропического леса. 143-146	1	
46	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. 147-149	1	
47	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. 149-151	1	
48	Население и государства 152-155	1	
49	Бразилия 155-158	1	
50	Аргентина 159-161	1	
51	Перу 162-164	1	
52	Обобщающий урок по теме: «Америка».	1	Проверочная работа
53	Евразия Географическое положение. 165-168	1	Познакомить с особенностями географического положения, очертаниями берегов и природными условиями каждого материка, населением и особенностями размещения, названиями изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
54	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. 169-171	1	Научить определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. 171-173	1	Находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
56	Разнообразии рельефа. Полезные ископаемые Европы. 173-175	1	Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
57	Разнообразии рельефа.	1	Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради

	Полезные ископаемые Азии. 176-178		на печатной основе. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
58	Климат Евразии. 179-181	1	
59	Реки и озера Европы. 181-183	1	
60	Реки и озера Азии. 184-185	1	
61	Растительный и животный мир Европы. 186-190	1	
62	Растительный и животный мир Азии. 191-195	1	
63	Население Евразии. 195-199	1	
64	Культура и быт народов Евразии. 200-203	1	
65	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	
66	Контрольный тест за год	1	Контрольный тест за год
67	Повторение	1	?

Тематическое планирование в 9 классе

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Политическая карта Евразии. 34	1	<p>Познакомить с географическим положением, столицей и характерными особенностями изучаемых государств Евразии;</p> <p>географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p>

2-3	<p>Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа, экономика 5-10</p> <p>Великобритания: население, культура, обычаи и традиции 11-14</p>	2	<p>Познакомить с географическим положением, столицей и характерными особенностями изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.</p> <p>Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
4	<p>Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика 15-18</p> <p>Франция: население, культура, обычаи и традиции 18-22</p>	1	
5	<p>Германия (Федеративная Республика Германия). 22-26</p>	1	
6	<p>Австрия (Австрийская Республика). 27-30</p>	1	
7	<p>Швейцария (Швейцарская Конфедерация). 31-33</p>	1	

8	Южная Европа Испания (Королевство Испания) 36-39 В планировании. Если мы что-то выделяем шрифтом, то выделяем во всех темах. Или выделение жирным шрифтом можно просто убрать. Размер шрифта должен совпадать во всех темах.	1	Познакомить с географическим положением, столицей и характерными особенностями изучаемых государств Евразии; географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии. Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида; Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
9	Португалия (Португальская Республика) 39-41	1	
10-11	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика 42-44 Италия: население, культура, обычаи и традиции 44-48	2	
12	Греция (Греческая Республика). 48-52	1	
13	Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). 53-58	1	

14	Швеция (Королевство Швеция). 58-61	1	<p>Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
15	Финляндия (Финляндская Республика). 62-65	1	
16	Восточная Европа Польша (Республика Польша). 65-71	1	
17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) 71-74	1	
18	Венгрия (Венгерская Республика). 74-77	1	
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) 78-81	1	
20	Сербия. Черногория. 82-84	1	
21	Эстония (Эстонская Республика). 84-87	1	

22	Латвия (Латвийская Республика). 87-91	1	<p>Познакомить с географическим положением, столицей и характерными особенностями изучаемых государств Евразии;</p> <p>Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p>
23	Литва (Литовская Республика). 91-94	1	
24	Республика Беларусь 95-98	1	
25	Украина 99-102	1	
26	Молдавия (Республика Молдова). 103-105	1	
27	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). 106-111	1	
28	Узбекистан (Республика Узбекистан). 112-115	1	
29	Туркменистан 116-119	1	
30	Киргизия (Кыргызская Республика) 120-123	1	
31	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	

	123-127			
32	Юго-Западная Азия Грузия. 127-132	1	<p>Познакомить с географическим положением, столицей и характерными особенностями изучаемых государств Евразии;</p> <p>Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p> <p>Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)</p> <p>Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</p>	
33	Азербайджан (Азербайджанская республика). 133-136	1		
34	Армения (Республика Армения). 136-139	1		
35	Турция (Турецкая Республика). 140-143	1		
36	Ирак (Республика Ирак). 144-146	1		
37	Иран (Исламская Республика Иран). 147-149	1		
38	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). 149-151	1		
39-40	Южная Азия Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	2		<p>Познакомить с географическим положением, столицей и характерными особенностями изучаемых государств Евразии.</p> <p>Научить находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.</p>

	152-157 Индия: население, культура, обычаи и традиции 157-161		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».
41-42	Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика 161-166 Китай: население, культура, обычаи и традиции 167-170	2	
43	Мо нго лия 171 - 174	1	
44	Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика. КНДР. Республика Корея. 175-178	1	
45-46	Япония: географическое положение, природа, экономика	2	

	179-182 Япония: население, культура, обычаи и традиции 183-185		
47	Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). 186-190	1	
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). 190-191	1	
49	Индонезия (Республика Индонезия) 191-193	1	
50	Россия Границы России. 194-196	1	<p>Познакомить с границами, с государственным строем и символикой России. Научить показывать Россию на политических картах мира и Евразии; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). Познакомить с особенностями географического положения своей местности, типичными представителями растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы в своей области, правилами поведения в природе, мерами безопасности при стихийных бедствиях; медицинскими учреждениями и отделами социальной защиты своей местности. Научить показывать Россию на политических картах мира и Евразии, физической и карте природных зон; Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей</p>
51	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 196-198	1	
52	Административное деление России. 199-200	1	
53	Столица и крупные города России.	1	

	200-202		местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
54	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	Находить свою местность на карте России (политико-административной), Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область.
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
56	Полезные ископаемые	1	Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.
57	Реки, пруды, озёра, каналы. Охрана водоёмов.	1	Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».
58	Растительный мир нашей местности	1	Познакомить с особенностями географического положения своей местности, типичными представителями растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы в своей области, правилами поведения в природе, мерами безопасности при стихийных бедствиях;
59	Животный мир нашей местности.	1	медицинскими учреждениями и отделами социальной защиты своей местности.
60	Заповедники и заказники. Красная книга. Охрана растений и животных.	1	Научить показывать Россию на политических картах мира и Евразии; физической и карте природных зон; Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
61	Население нашего края (области). Обычаи, традиции.	1	Находить свою местность на карте России (политико-административной), Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;
62	Промышленность.	1	На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.
63	Сельское хозяйство	1	Обозначить на контурной карте России свою область.
64	Транспорт	1	К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных,
65	Архитектурно-	1	отметить заповедные места.

	исторические и культурные памятники нашего края.		Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
66	Итоговый тест за год	1	Регулярно читать местную периодическую печать.
67	Обобщающий урок «Моя Родина».	1	