

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИОЖУ СКШ № 5 г. Иркутска
Е.В. Рудницкая
«*Е*» *Иркутск* 2025 год

**Отчет о результатах самообследования
государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Общие сведения об образовательной организации
- 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
 - 2.1. Характеристика организации системы управления
 - 2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления
- 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
 - 3.1. Контингент
 - 3.2. Реализуемые образовательные программы
 - 3.3. Успеваемость и качество
 - 3.4. Предметные результаты обучающихся
 - 3.5. Средний балл итоговой аттестации обучающихся
 - 3.6. Сформированность сферы жизненных компетенций обучающихся
- 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
 - 4.1. Воспитательная работа
 - 4.2. Дополнительное образование
 - 4.3. Консультационный пункт
 - 4.4. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися
 - 4.5. Психолого-педагогический консилиум
 - 4.6. Конкурсы и проектная деятельность
 - 4.7. Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению, в т.ч. самовольных уходах
 - 4.8. Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся
 - 4.9. Обеспечение безопасности обучающихся
 - 4.10. Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период
 - 4.11. Охрана прав и законных интересов обучающихся
 - 4.12. Востребованность выпускников
- 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
 - 5.3. Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, обобщение ППО
- 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
 - 6.1. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса
 - 6.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 6.3. Обеспечение мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненных компетенций обучающихся
- 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
 - 7.1. Обеспечение учебной, художественной литературой
 - 7.2. Обеспечение локальной сетью
 - 7.3. Обеспечение выхода в сеть интернет
- 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
 - 8.1. Финансово-хозяйственный контроль
- 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 10. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**
- 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**
 - 11.1. Внутренняя система оценки качества образования
 - 11.2. Внутришкольный контроль
 - 11.3. Самодиагностика
- II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования проводится государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» (далее - школа) в целях соблюдения законодательства в сфере образования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом директора ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска от 24.02.2025 г. № 17 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организация учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка качества медицинского обеспечения;
- оценка качества организации питания;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к

образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании Педагогического Совета и направлен Учредителю.

Мы уверены, что данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей школы. Мы приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению нашей работы от всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

Отчет размещен на официальном сайте ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска - <https://sh-spck5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> и включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия следующих учебных годов: с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2023/2024 учебного года) и с 1 сентября по 31 декабря 2024 (1-е полугодие 2024/2025 учебного года).

1.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
Сокращенное наименование	ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска
Дата создания	29 августа 1979 года Учреждение переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» (ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска) с 14.11.2014 г.
Директор	Рудницкая Елена Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Ербаева Людмила Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Нечаева Юлия Александровна (с 08.04.2024 года)
Заместитель директора по АХР	Белимова Оксана Ивановна
Учредитель	Министерство образования Иркутской области.
Адрес учредителя	Юридический, почтовый адрес: 664011, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21 телефон: 8(3952) 33-13-33
Адрес образовательного учреждения	664022, г. Иркутск, ул. 25 Октября, д. 43; телефон: 8(3952) 222-900
Электронный адрес	sks5@inbox.ru
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 8:00 часов до 17:30 часов; суббота и воскресенье - выходной. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий 8:00 часов.
Вид деятельности	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ по видам и уровню образования
Уровни образования	Начальное общее образование Основное общее образование

Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание специальных условий для обучения, воспитания, социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе; - Обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания начального общего, основного общего образования; - Воспитания личности с учетом индивидуальных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - Обеспечения безопасности, укрепления и сохранения здоровья обучающихся; - Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии обучающимися с интеллектуальными нарушениями для последующей интеграции в общество.
-----------------	---

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих правоустанавливающих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1023801541290, рег.№ ГРН 22338001118320 от 24.03.2023 года	Бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 38 №003838214 ИНН 3811055888 КПП 381101001	Бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (приложениями)	Серия ЛО – 38 № 0020527 от 21 января 2016 года	Бессрочно
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 7581 от 08.04.2015 года Серия 38 ЛО 1 №0002150	Бессрочно

В учреждении имеется вся необходимая документация в части организации образовательного процесса:

- Устав ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска утвержден Распоряжением Министра образования Иркутской области М.А. Парфеновым № 55 – 661-мр от 05.05.2022 года и согласован с Министром имущественных отношений Иркутской области М.А. Быргазовой (Распоряжение № 51-467-мр/и 15.04.2022 года).

- Комплект локальных актов, регламентирующих деятельность ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Положение о порядке разработки и принятии локальных нормативных правовых актов от 01.09.2023 года):

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

- Положение об общем собрании трудового коллектива (от 01.09.2023 года);

- Положение о педагогическом Совете (от 01.09.2023 года)

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Правила приема обучающихся в ОО;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО (от 31.08.2023 года);

- Правила внутреннего трудового распорядка в ОО (от 24.01.2024 года);

- Правила о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО,
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Программа развития ОО на 2019-2024 гг.;
- Порядок организации и проведения самообследования в ОО;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска (от 21.03.2024 года);

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

- Положение о формах обучения в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования (от 01.09.2023 года);
- Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым образовательным программам;
- Положение об использовании государственных символов в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска (от 31.08.2023 года);
- Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение о проведении школьных еженедельных линеек в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение о консультационном пункте в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение о школьном методическом объединении в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска (от 01.09.2023 года);

- Положение о дежурстве по школе в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска»

- Положение об организации питания обучающихся ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
 - Положение об общественном формировании – посте здоровья в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

- Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о журнале успеваемости (классном журнале) в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска (от 31.08.2023 года);
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО
- Положение о порядке проведения служебного расследования в отношении работников ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение об административно – общественном контроле по охране труда в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации:

- Положение об официальном сайте в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Положение об информационной открытости ОО.

А также:

- Личные дела обучающихся
- Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебный план.
- Календарный учебный график.

В ГОКУ СКШ № 5 имеется следующая документация, касающаяся трудовых отношений:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание;
- Книга учета личного состава;
- Личный карты работников учреждения;
- Личные дела работников учреждения;
- Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них;
- Должностные инструкции по каждой должности в соответствии со штатным расписанием;
- Локальный нормативный акт о персональных данных работников;
- Положение об оплате труда, установлении порядка и условий компенсационных и стимулирующих выплат работникам ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор (в т. ч. приложения к коллективному договору);
- Табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда
- Журналы проведения инструктажа.

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:

- на информационных стендах школы;
- на официальном сайте ОО – <https://sh-spck5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>
- на сайте www.bus.gov.ru;
- телеграмм канал – <https://t.me/SchoolDobra>
- VK мессенджер – <https://vk.com/club208839012>
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

Структура сайта, файлы, размещённые на сайте, а также формат представления информации на сайте соответствует всем нормативно-правовым документам, регламентирующим данный вид деятельности.

Доступ к основным разделам сайта осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также основного навигационного меню.

Страницы всех разделов сайта, а также ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов доступны в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" без использования программного обеспечения (далее – ПО), установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем ПО, предусматривающего взимание с пользователя информации платы и без дополнительной регистрации.

Сайт имеет версию для слабовидящих.

Выводы: Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Учредителем организации является Министерство образования Иркутской области. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе существуют следующие уровни управления:

1 уровень - Административный (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе):

Административная должность	Ф.И.О.
Директор школы	Рудницкая Елена Викторовна
Заместитель директора по учебной работе	Ербаева Людмила Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Нечаева Юлия Александровна (с 08.04.2024 года)
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Белимова Оксана Ивановна

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности, распределение административных обязанностей в аппарате управления школы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, основной функцией которого является осуществление текущего управления школой, координация усилий всех участников образовательного процесса. Директор проходит соответствующую аттестацию, назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно- квалификационным характеристикам.

2 уровень - Органы Коллегиального управления (общее собрание трудового коллектива, родительский комитет)

Общее собрание трудового коллектива создан в целях для реализации права работников на участие в управлении ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Общее собрание имеет право разрабатывать Устав школы и правила внутреннего трудового распорядка, представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности школы, определять порядок и условия предоставления работникам школы социальных гарантий и льгот, предусмотренных коллективным договором школы. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Решения, принятые общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми работниками школы.

Порядок организации общего собрания трудового коллектива определено в положении «Об общем собрании», которое утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023 г.

На заседаниях Общего собрания обсуждались следующие вопросы:

- Рассмотрение и принятие изменений в Положение «Об оплате труда»;
- Рассмотрение и принятие комиссии по установлению стимулирующих выплат;
- Обсуждение кандидатур для награждения грамотами и благодарностями;
- Инструктаж работников ОУ по соблюдению антикоррупционных требований;

Назначение:

- Уполномоченного по правам ребенка;
- Секретаря педагогического совета;
- Секретаря общего собрания.

Родительский комитет — это постоянный коллегиальный орган самоуправления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и школы.

3 уровень - Органы Соуправления школой (педагогический совет, методические объединения);

Педагогический совет - является постоянно действующим органом управления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Положение «О Педагогическом совете» утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023г.

Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год. Решения, принятые на заседании педагогического совета, оформляются протоколом, который подписывают председатель и секретарь педагогического совета. Решения, принятые педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству Российской Федерации, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками школы. Работа педагогического совета строится, прежде всего, на принципах демократии и сотрудничества.

Педагогический совет:

- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

За 2024 год состоялось пять педагогических Советов, из них: тематических – 3, организационный — 1, итоговый - 1.

На педагогических советах обсуждались следующие темы.

1. Организации детского оздоровительного лагеря на летний период.
2. «Подходы к планированию и проведению современного урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. «Современный урок. Требования к формулированию целей и задач».
4. Рекомендации для написания педагогической характеристики на обучающихся (отв. Г.В. Свицкая.).
5. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год.
6. «Цели и задачи образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год» (31.08.2023 г.);
7. «Психологический климат в педагогическом коллективе, как условие эффективного образовательного процесса» (01.11.2023 г.).

8. Подведение итогов по четвертям. Мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся за четверть, учебный год.

9. Отчет о проделанной работе председателей методических объединений.

10. Рассмотрение отчета по самообследованию образовательной организации за 2023 год.

11. Результаты коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.

12. Результаты коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.

13. Результаты коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога.

14. Анализ работы учителя дополнительного образования.

15. Анализ деятельности педагога – наставника.

16. Анализ деятельности социального – педагога.

17. Отчет о проделанной работе общественного формирования школьного поста «Здоровье+».

18. Анализ общешкольных мероприятий.

19. Анализ деятельности уполномоченного по правам участников образовательных отношений.

20. Анализ деятельности консультативного пункта.

21. Анализ деятельности ППк.

22. Анализ деятельности Совета Самоуправления.

23. Анализ деятельности Совета Профилактики.

24. Анализ деятельности ответственного общественного инспектора по БДД.

25. Изменения в нормативно-правовом урегулировании. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

26. Презентация РДДМ «Движение первых». Выступление специалиста по организации работы общественно-государственной организации детей и молодежи «Движение Первых» в городе Иркутске -Ирина Викторовна Балабанова.

27. «Педагогическая ситуация, или каких учителей любят дети». Повышение уровня профессиональных знаний и компетенций педагогов, через решение педагогических ситуаций.

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все обучающиеся были переведены в следующий класс обучения. Это группа педагогов по одному предмету или по одной образовательной области.

Все педагогические советы были проведены согласно годовому плану. Решения всех педагогических советов выполнены в полном объеме, внесены в протокол педагогических советов.

Методическое объединение — это группа педагогов по одной образовательной области. Методическое объединение (МО) осуществляет проведение учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам или воспитательному направлению. Положение «О Методических объединениях» утверждено Приказом № 228 от 01.09.2023г.

В 2024 году в ГОКУ СКШ № 5 функционировало:

До июня 2024 года работало три методических объединения:

- 1). Методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Молостова С.А.;
- 2). Методическое объединение учителей – предметников - руководитель Свицкая Г.В.;
- 3). Методическое объединение классных руководителей и воспитателей - руководитель Вологжина Н.Д.

С августа 2024 года на Педагогическом Совете было решено оставить два Методических объединения, так как в любом случае классные руководители – это учителя – предметники или учителя начальных классов.

Методическое объединение учителей начальных классов - руководитель Молостова С.А.;

Методическое объединение учителей – предметников - руководитель Свицкая Г.В.;

Единая методическая тема школы на 2024 – 2025 учебный год:

«Повышение качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях реализации федеральные основные образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (обновленных), использование в педагогической деятельности эффективных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.
- 2) Применение приобретенных (усовершенствованных) педагогами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике.
- 3) Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик и технологий обучения.
- 4) Организация работы школьных методических объединений для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных предметов.

Направление методической работы школы на 2024-2025 учебный год

1. Организационное направление.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Конкурсное движение.
4. Педагогические советы, методические семинары, практикум, заседания, совещания, оперативки, консультации и т.д.
5. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Наставничество.
7. Аттестация педагогов.

Школьный Совет Самоуправления - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями. Оно предполагает участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Положение «О Школьном Совете Самоуправления» утверждено Приказом № 228 от 01.09.2023г.

Руководитель педагог – организатор Белякова А.А.

Председатель Школьного самоуправления – Пантелеева София (до июня 2024 года), Карыпбаев Рамазан (с сентября 2024 года).

Совет состоит из обучающихся 5-9 классов.

- Курирует все школьные мероприятия;
- Представляет новые проекты; для
- Шефствует над проведением мероприятий;
- Исполняет представительские функции во всех школьных мероприятиях;

2.2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти, социальными и сетевыми партнерами, субъектами профилактической работы, образовательными организациями, общественными организациями, организациями досуга, культуры, спорта).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска на период с 2023 по 2025 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Коллегиальные и представительные органы управления организованы в соответствии с локально-нормативными актами общеобразовательного учреждения.
3. Анализ системы управления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно - воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

5. Планирование и итоги деятельности находится в открытом доступе на официальном сайте общеобразовательного учреждения и выполняются в полном объеме.

6. На педагогическом совете предоставлять возможность ответственным освещать итоги проведения областных мероприятий, итоги работы консультативного пункта, внутренних проектов.

7. Родительскому комитету активнее принимать участие в деятельности общеобразовательного учреждения.

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска созданы необходимые организационно – педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы и полностью отвечает требованиям законодательства. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Образовательная политика направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования, а управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением национальной образовательной политики, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска организуется в соответствии:

1. Ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая даёт исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (далее – АООП) образовательной организации.

2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115".

4. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253».

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

9. • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

10. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательную деятельность общеобразовательного учреждения условно можно разделить на следующие блоки:

- разработка, реализация и корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП);
- дополнительное образование детей и взрослых (кружки);
- деятельность специалистов общеобразовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- консультативный пункт;
- конкурсная деятельность ОУ (организация и проведение областных и иных мероприятий);
- проектная (методическая) деятельность ОУ.

3.1. КОНТИНГЕНТ

Общее количество обучающихся	
01.01.2024 г.	31.12.2024 г.
162 человека	149 человек

В течение 2024 года *прибыло* 37 обучающихся:
во 2 – 9 классы – 10 человек;
в 1 класс – 7 человек,
в ОГБУ СО ИДДИ № 2 – 5 человек;
по семейной форме обучения – 15 человек.

В течение 2024 года *выбыло* 50 обучающихся:
- выпускников 9 классов – 15 человек, в том числе 4 человека – семейная форма обучения;
- обучающиеся 1-9 классов – 8 человек, в связи со сменой места жительства;
- обучающиеся ОГБУ СО ИДДИ № 1, ОГБУ СО ИДДИ № 2 – 16 человек;
- семейная форма обучения – 11 человек.

В 2024 году в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска сформировано 13 классов-комплектов общей численностью 118 человек, из них:

I – IV классы – 5 классов-комплектов (1а,2, 2 а,4, 4 а, классы). Всего 42 человек.

V – IX классы – 8 классов-комплектов (5, 6, 7, 7а, 7б, 8, 9, 9 а классы). Всего 76 человека.

ОГБУ СО ИДДИ № 2 (с ноября 2024 года ОГБУСО «Иркутский центр социальной реабилитации «Багратион») – 31 человек.

Помимо очной формы обучения школа реализует индивидуальное обучение (на дому). Количество обучающихся по программам индивидуального обучения на дому за 2024 год составил 16 человек.

Реализуемые индивидуальные учебные планы обеспечивают освоение образовательных программ на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

На начало 2024 года в школе было 16 детей, обучающихся на основании заключений врачебных комиссий по индивидуальному учебному плану на дому. На конец 2024 года количество таких обучающихся без изменений – 16 человек. Все дети имеют статус «ребенок-инвалид», обучение и развитие осуществляется по специальным индивидуальным программам развития СИПР), которые корректируются два раза в год.

Расписание занятий для обучающихся на дому составлено с учетом необходимости специальных условий исходя из целесообразности учебно-воспитательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности детей. Все школьники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы за 2023-2024 учебный год выполнены.

Сравнительный анализ численности обучающихся

	2020	2021	2022	2023	2024
I (подготовительный (0) – IV классы	61	63	49	48	42
V – IX классы	67	78	82	73	76
ИДДИ № 1, ИДДИ № 2	45 (12/33)	49 (15/34)	47 (14/33)	41(14/27)	31
Всего	173	190	178	162	149

Контингент обучающихся по классам на 31.12.2024 год

	Класс	Программа	Кол-во чел.	Из них, с инвалидностью	Из них, надомное обучение
1	1 «А» класс	АООП УО (ИН) - В-2	6	6	2
2	2 класс	АООП УО (ИН) - В-1	10	5	1
3	2 «А» класс	АООП УО (ИН) - В-2	9	9	4
4	4 класс	АООП УО (ИН) - В-1	9	2	-
5	4 «А» класс	АООП УО (ИН) - В-2	7	7	3
6	5 класс	АООП УО (ИН) - В-1	13	8	1
7	6 класс	АООП УО (ИН) - В-1	13	2	1
8	7 класс	АООП УО (ИН) - В-1	13	3	2
9	7 «А» класс	АООП УО (ИН) - В-2	5	5	1
10	7 «Б» класс	АООП УО (ИН) - В-2	5	5	-
11	8 класс	АООП УО (ИН) - В-1	12	5	-
12	9 класс	АООП УО (ИН) - В-1	12	4	-
13	9 «А» класс	АООП УО (ИН) - В-2	4	4	1
14	ОГБУСО ИЦСР	АООП УО (ИН) - В-2	31	31	-
	ИТОГО:		149	96	16

Выводы: Контингент обучающихся имеет тенденцию к снижению. В последние годы увеличивается потребность в открытии классов по АООП, вариант 2, где наполняемость классов составляет 5 человек в классе, поэтому количество обучающихся в школе уменьшается при сохранении количества классов-комплектов.

Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей.

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2024 год регламентируется следующими документами:

Приказом директора ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска:

- О режиме работы школы на 2024 год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели (165 учебных дня), для 2- 11 классов – 34 учебных недели (170 учебных дня) В сентябре, октябре 2024 года ежедневно в первом классе проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся в течение дня.

Учебный год делится на четыре четверти. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР проводится в форме мониторинга БУД по окончании полугодия. У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам освоения образовательных программ в форме контрольных работ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 127 календарных дня.

Обучение в школе организовано в 1 смену, по 5-дневной учебной неделе. Выходными днями являются суббота и воскресенье. Начало работы образовательной организации с 8:00. Проведение нулевых уроков запрещено.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:

Класс	Период	Количество уроков	Продолжительность
1 класс	1 четверть	3	35 минут
	2 четверть	4	35 минут
	3, 4 четверть	согласно расписанию	40 минут
2-9 классы	1-4 четверть		40 минут

Продолжительность перемен:

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся организовано четыре перемены по 20 минут (после первого, второго, пятого и шестого уроков),

Расписание звонков:

Понедельник – пятница

1 урок	08.00 – 08.40	20 минут
2 урок	08.50 – 09.30	20 минут
3 урок	09.50 – 10.30	10 минут
4 урок	10.50 – 11.30	10 минут
5 урок	11.40 – 12.20	20 минут
6 урок	12.30 - 13.10	20 минут

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СП 2.4.3648-20, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- (Вариант 1)

Классы	2 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Максимально допустимая нагрузка	23 ч	23 ч	29 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч

Для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

(Вариант 2)

Классы	1«А» класс	2«А» класс	4 «А» класс	7«А» класс	7«Б» класс	9«А» класс
Максимально допустимая нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	30 Ч	30 ч	30 ч

- для обучающихся I класса – не превышает 4 урока и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-IX классов – не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по трудовому обучению (5-9 классы) допускается деление класса на две группы.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии – здоровьесберегающие, технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения, технология развивающего обучения, информационно-коммуникационные, тестовые, технология совместного творческого воспитания.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Расписание:

- уроков;
- внеурочной деятельности;
- внеурочной деятельности занятий дополнительного образования в ОУ (кружки);
- коррекционно-развивающих занятий.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации все обучающиеся образовательной организации осваивают материал по учебным предметам учебного плана АООП (вариант 1) в полном объеме (на минимальном и достаточном уровне).

Вывод: Образовательная нагрузка для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом санитарно-эпидемиологических требований, а также рекомендаций по организации образовательного

процесса, в т.ч. с использованием образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий.

3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Уставом школы, локальными актами.

В 2024 году в учреждении разработаны и действуют 2 адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Программа	01.01.2024	31.12.2024
АООП УО (ИН) – Вариант 1	91 человек	84 человека
АООП УО (ИН) – Вариант 2	71 человек	65 человек

По всем заявленным АООП дисциплинам, включая учебный план, педагогами школы составлены программы учебных предметов, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план школы обеспечивает условия для усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в начальных классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность: для девочек «Швейное дело», для мальчиков «Столярное дело». В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В учебный план по АООП УО (ИН) -Вариант 1 входит шесть часов коррекционных курсов, реализация которых осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом во внеурочное время, и 4 часа внеурочной деятельности (кружки и секции).

Цель коррекционной работы – исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду. В школе имеется необходимая нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с детьми этих классов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых исследований и т.д.

По программе АООП УО (ИН) – Вариант 2 учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению и формирует познавательные интересы. В соответствии с требованиями ФГОС обучение данной категории обучающихся осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка. У обучающихся, с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной

направленности («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»).

Внеурочная деятельность направлена на социальное, проектное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (1 час в неделю).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение занятий «Разговоры о важном» являются педагоги, ведущие внеурочные занятия. За 2024 год проведено 34 занятия в каждом классе. Формы проведения занятий адаптированы к особенностям и возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В учреждении особое внимание уделяется организации внеучебных мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. На постоянной основе проводятся классные часы, акции, единые уроки правовых знаний, конкурсы рисунков и листовок, психологические тренинги, круглые столы. Обучающиеся школы участвуют в социально – позитивных проектах, акциях, праздничных мероприятиях, например: «Аукцион добрых дел», областной конкурс «Крепкая семья – Единая Россия», участие в Областном конкурсе «Лидер ученического самоуправления – 2024» и др. Ежемесячно в учреждении проводятся профилактические недели по разным направлениям, например: «Без травли», «Дружить здорово», «Равноправие», «Единство многообразия» и др.

Мероприятия проводятся как во внеучебное время, так и во время школьных перемен.

Для реализации учебного плана в школе созданы все необходимые условия: наличие отдельных кабинетов, в каждом из которых имеется ЖК-телевизор, в 6 кабинетах интерактивные доски и проекторы, а также имеется два ноутбука для использования на уроках. Кабинеты учителя-дефектолога, логопеда, психолога оборудованы всеми современными дидактическими материалами. Имеется кабинет технологии для девочек, оснащенный достаточным количеством электрических швейных машинок, слесарная и столярная мастерские. Для занятий спортом имеется небольшой спортивный зал. Для занятий по гончарному делу оборудовано помещение. Для проведения общешкольных мероприятий имеется просторный актовый зал на 90 посадочных мест. Школьная библиотека оснащена современными информационными стендами, проведен косметический ремонт. Библиотека в нашей школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Здесь проходят различные познавательные мероприятия, библиотечные уроки, книжные выставки.

Выводы: В соответствии со спецификой образовательной организации учебные планы содержат образовательные курсы и коррекционные занятия, трудовую подготовку. Каждая образовательная область учебных планов реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Адаптированные основные общеобразовательные программы реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк контингента школы, размещены в открытом доступе на официальном сайте ОУ и реализованы на 100%.

3.3.УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска» выполняет социальный заказ государства, оказывая коррекционно-развивающее воздействие на учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляя их трудовую

подготовку, способствуя адаптации и социализации обучающихся к условиям современного общества.

Основополагающим документом организации образовательной деятельности в школе является учебный план.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, коррекционные часы, а также различные направления внеурочной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100%. Программы учебных дисциплин соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональным требованиям при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдены.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и проведению тестированных заданий по профессионально - трудовому обучению.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводилась промежуточная аттестация. Успеваемость составляет 100 % в течение последних пяти лет.

Уровень обученности обучающихся начального образования:

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	40 %	45 %	45 %	47%	33 %
Математика	50 %	55 %	55 %	52%	56 %
Чтение	56 %	60 %	60 %	60%	67%

Уровень обученности обучающихся основного общего образования:

предмет		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	качество знаний	41 %	42 %	55%	50 %	75 %
Математика	качество знаний	66 %	58 %	73 %	50 %	50 %
Чтение	качество знаний	66 %	67 %	64 %	50 %	75 %
Природоведение	качество знаний	58 %	50%	73 %	66 %	84%
Биология						
География	качество знаний		50 %	82 %	66 %	84 %
История Отечества Мир истории	качество знаний		75 %	64 %	58 %	75 %
Швейное дело	качество знаний	75 %	83%	82 %	66 %	84 %
Столярное дело	качество знаний	87%	59%	80 %	52 %	49%

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в следующем году, планируется проведение работы по следующим направлениям:

- Повышение функциональной грамотности учащихся по основным предметам через систему дополнительных заданий, индивидуальных занятий;
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода через определение (уточнение) группы учащихся по усвоению программного материала и изменение требований к оценке основных знаний, умений и навыков.

В 2024 г. исполнение учебного плана и реализация программ учебных дисциплин также составляло 100%. Программный материал освоен в полном объеме. Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100%.

Выводы:

1. Успеваемость по школе 100%
2. Качественная успеваемость находится на стабильном уровне.

3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для более полного развития личности детей, самостоятельности, ответственности педагоги предлагают детям участие в конкурсах разного уровня. Дети охотно вовлекаются и показывают успешные результаты.

№	ФИО обучающегося, класс	Уровень мероприятия	Название и место проведения мероприятия	Кол-во обуч-ся	Призовые места
1	Неделькина Дарья, 5 кл. Потапова Ирина, 9 кл.	областной	Областной дистанционный творческий конкурс декоративно - прикладного искусства "Самым милым и любимым"	2	1 2
2	Максимова Александра, 4 кл Мешкова Елизавета, 4 кл. Ильина Мария, 3 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс "Самой лучшей на свете"	3	1
3	Ларионов Роман, 6 кл. Денисова Виктория, 6 кл.	областной	I региональный чемпионат по чтению вслух "Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка"	2	2
4	Гудкова Таисия 1 кл.	областной	Областной дистанционный фестиваль "Новогодняя карусель" для обучающихся по АООП, АДОП с УО (ИН)	1	2
5	Шепет Семен, 7 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс "Моя страна-моя Россия"	1	1
6	Чин Чонг Ян, 9 кл. Татарникова Алина, 8 кл.	областной	Областная дистанционная олимпиада по истории Отечества "Гордость моя, Россия!"	2	1
7	Дружинина Валерия, 7 кл.	областной	Конкурс прикладного творчества "Сибирские подарки Арюны" в рамках VII Международного Байкальского фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"	1	1
8	Дружинина Валерия, 7 кл. Кардаков Семен, 6 кл. Юргина Виктория, 4 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс "Ярмарка народного творчества" для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УУО) областных специальных (коррекционных) школ	3	1 2 2
9	Заболотский Илья, 3 кл. Бородин Павел, 3 кл.	областной	Конкурс фотографий и видеороликов "Приключения с Арюной" в рамках VII Международного Байкальского фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"	2	1
10	Дружинина Валерия, 7 кл.	муниципальный	Конкурс "Лучший детский рисунок" на темы спектаклей театра им. А. Вампилова	1	1

11	Белоконь Василиса, 3 кл. Ишимцева Маргарита, 3 кл.	областной	Региональный конкурс Иркутской области "Вместе весело шагать"	2	2
12	Кардаполов Ян, 8 кл. Привалихин Давид, 6 кл.	областной	Областная дистанционная олимпиада "Кто в доме хозяин вариант 2"	2	2
13	Петриченко Роман, 1 кл. Истомин Артем, 4 кл. Лефлер Светлана, 4 кл. Хуан Вячеслав, 4 кл.	областной	Областная дистанционная олимпиада по предметной области "Окружающий мир" для обучающихся 1-4 классов, вариант 2	4	1
14	Самбаев Сэрэн, 6 кл.	областной	Областная дистанционная олимпиада по предмету "Окружающий природный мир"	1	1
15	Привалихин Давид, 6 кл.	областной	Областной дистанционный коррекционно-развивающий конкурс "Развивашка"	1	1
16	Вахрушева Татьяна, 6 кл. Кардаков Валерий, 6 кл.	областной	Дистанционная Олимпиада по ПТО (профиль "Швейное дело") среди 5-6 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	2	3
17	Пантелеева Софья, 9 кл.	областной	Областная дистанционная Олимпиада "Умелые ручки" среди обучающихся 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	1	2
18	Елисеева Наталья, 9 кл.	областной	Областная дистанционная Олимпиада по ПТО "Швейное дело" Олимпиада-2023 среди 8-9 классов	1	1
19	Гудкова Таисия, 1 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс "Пластилиновая история"	1	1
20	Долгопятенко Кирилл, 6 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс "Новогодняя фантазия"	1	2
21	Петрова Ксения, 5 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс "Моя родословная"	1	1
22	Пантелеева София, 9 кл. Магомедов Шамиль, 9 кл.	областной	Областная дистанционная викторина по истории Отечества "России верные сыны"	2	2 1
23	Акчурина Александра, 4 кл.	областной	Областной конкурс «Ярмарка народного творчества»	1	3
24	Потапова Ирина, 9 кл. Новопашина Анастасия, 5 кл.	областной	Областной творческий конкурс «Мама – лучший наставник»	2	1 2
25	Петрова Ксения, 5 кл.	областной	Областной конкурс «Моя родословная», номинация "Сочинение"	1	1
26	Хабибулина Виктория, 7 кл. Кожевников Анатолий, 7 кл. Каратаев Семен, 7 кл. Шепет Семен, 7 кл. Руднев Арсений, 7 кл.	областной	Областной дистанционный образовательный марафон "Растём вместе" викторина "Семья и семейные ценности" для обучающихся по АООП с УО (ИН)	5	3
27	Кацубин Владислав, 5 кл.	областной	Областной дистанционный каллиграфический конкурс "Золотое перо" для обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	1	3
28	Михляев Захар, 3 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс поделок "Миллион идей из ненужных вещей" для обучающихся специальных коррекционных школ	1	3

29	Перфильев Виктор, 5 кл.	областной	Областной дистанционный конкурс рисунков «Сказочный альбом»	1	1
30	Иванов Кирилл, 6 кл. Нетляров Михаил, 6 кл. Васильев Дмитрий, 7 кл. Ербанова Анастасия, 7 кл.	областной	Областной фестиваль «Пасхальная радость»	5	1
31	Татарникова Алина, 8 кл.	областной	VII Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	1	Участник
32	Савельев Валерий, 9 кл. Низов Александр, 8 кл. Пантелеева София, 9 кл. Потапова Ирина, 9 кл.	областной	Областные соревнования по настольному теннису среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	4	3
33	Савельев Валерий, 9 кл. Чин Чонг Ян, 9 кл. Новопашина Анастасия, 5 кл. Сайченков Павел, 7 кл.	областной	Соревнования по армрестлингу в рамках программы «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области	4	2 3
34	Пантелеева София, 9 кл.	областной	Областной фестиваль «Дружат взрослые и дети»	1	2
35	Ожегов Никита, 5 кл. Привалихин Давид, 6 кл. Коженкова Марина, 7 кл.	межрегиональный	Межрегиональный конкурс поделок «Пасхальные чудеса»	3	2 1 2
36	Васильев Дмитрий, 7 кл. Руднев Арсений, 7 кл. Третьякова Ульяна, 7 кл.	межрегиональный	Межрегиональный дистанционный конкурс по нравственному воспитанию «Весенний букет»	3	1 2 2
37	Пантелеева София, 9 кл. Магомедов Шамиль, 9 кл. Савельев Валерий, 9 кл. Потапова Ирина, 9 кл. Юргина Виктория, 4 кл.	областной	Областной конкурс «Лидер ученического самоуправления - 2024»	5	участник
38	Обухов Артем, 3 кл. Алиева Айсизин, 3 кл.	областной	Областная дистанционная олимпиада по логопедии, посвященный 255-летию со дня русского писателя И.В. Крылова	2	1 1
39	Ильин Виктор, 8 кл.	областной	Областной конкурс чтецов «Помнить велит сердце!»	1	3
40	Потапова Ирина, 9 кл. Ильина Мария, 5 кл. Юргина Виктория, 4 кл. Ильин Виктор, 8 кл.	областной	XIII Областной дистанционный конкурс «Юные звездочки», посвященный культурному наследию народов России, номинация «Вокал»	4	3 2 2 3
41	Ильина Мария, 3 кл. Истомин Артем, 3 кл. Кацубин Влад, 3 кл. Поселенов Максим, 3 кл. Стерликов Глеб, 3 кл. Тимофеев Роман, 3 кл.	областной	Областной дистанционный каллиграфический конкурс «Золотое перо»	6	3 1 2 2 1
42	Юргина Виктория., 5 кл.	областной	Конкурс «Край мой, Родины частица»	1	1
43	Дружинина Виктория., 9 кл., Заболотский И.лья, 4 кл.	региональный	Творческий конкурс «Добрая осень»	2	1 1
44	Поселенов М., 4 кл. Истомин А., 5 кл.	областной	Фестиваль «Талантлив каждый»	3	1 2

	Юргина В., 5 кл.				1
45	Ишимцева М., 7 кл. Ларионов Р. 7 кл.	областной	Дистанционная викторина, посвященная 195-летию сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде»	2	2 2
46	Гудкова Т., 2 кл. Привалихин Д. 7 кл. Тимофеев Р, 3 кл	областной	Конкурс, посвященный Дню матери	3	2 1 2
47	Заболотский И., 7 кл. Михляев З., 4 кл., Иващенко Н., 4 кл..	областной	Конкурс рисунков «Сибирь. Байкал. Иркутск»	3	1 2 2
48	Евсеев Т., 2 кл. Петриченко Р., 2 кл. Александров А., 7 кл. Исаев Т., 7 кл. Перфильев В., 6 кл. Акчурина А, 9 кл. Савченко Н., 7 кл.	областной	Конкурс рисунков «Волшебница-зима»	7	1 1 1 2 2 2 1
49	Неделькина Д., 5 кл. Новопашина А., 7 кл. Кривашина Е., 2 кл. Ильина М., 5 кл. Старновский В., 3 кл. Гудкова Т., 2 кл. Перфильев В., 6 кл Татарникова А., 9 кл.	областной	Творческий конкурс поделок «А у нас Новый год!»	8	1 2 2 3 1 1 2 1
50	Вакин Роман, 2 кл. Анучин Леонид, 2 кл. Токаревская Ева, 2 кл. Петриченко Р., 2 кл. Акчурина А., 9 кл. Ознобихина А., 9 кл. Долгопятенко К., 7 кл. Старновский В., 3 кл.	областной	Конкурс творческих работ «Новогодние фантазии»	8	3 3 2 2 1 3 2 2
51	Руднев А., 8 кл. Сайченков П., 8 кл.	областной	Межпредметная олимпиада «Нам все интересно!»	2	1
52	Кардакова А., 7 кл. Заболотский И., 7 кл	муниципальный	Конкурс поделок «Новогодний подарок»	2	1 2
53	Александров А., 7 кл. Муковозчиков С., 2 кл. Роднин А., 2 кл.	областной	Конкурс поделок «Чудесное Рождество»	3	2 1 2
54	Дружинина В., 8 кл, Ербанова А., 8кл.	областной	Олимпиада «Окружающий природный мир»	2	2 2
55	Татарникова А., 9 кл. Кардаполов Ян, 9 кл.	областной	Конкурс творческих работ «Математика для всех»	2	1 2
56	Ларионов Р., 7 кл. Кардаков С., 7 кл. Хороших Д., 8 кл. Третьякова У., 7 кл.	областной	Соревнования «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого» по настольному теннису	4	3
57	Евсеев Т., 2 кл. Федик С., 2 кл. Холмогоров С., 2 кл.	областной	Творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка»	3	2 2 1
58	Самбаев С., 7 кл.	областной	Олимпиада по предмету «Человек»	1	1
59	Шобоев А., 1 кл. Бакиев А., 1 кл	областной	Квест-игра «Умники и умницы»	2	2 1
60	Гулапин Г., 9 кл. Гудкова Т., 2 кл. Заболотский И., 4 кл. Долгопятенко К., 7 кл. Дружинина В., 9 кл.	областной	Фестиваль «Новогодняя карусель»	6	2 1 1 2 3

	Акчурина А., 9 кл.				1
61	Долгопятенко К., 7 кл.	областной	«Моя родословная»	1	1
62	Третьяков С., 7 кл. Третьякова У. 6 кл. Тарбеев Е., 6 кл. Ильин В., 9 кл. Низов А., 9 кл.	городской	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	5	2 1 1 2
63	Акчурина А., 9 кл. Неделькина Д., 5 кл. Долгопятенко К., 7 кл.	областной	Конкурс творческих работ к международному дню инвалидов	3	1 1 2

Вывод: Предметные конкурсы на протяжении многих лет пользуются большой популярностью как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей. В 2024 году особенно популярными стали дистанционные конкурсы и мероприятия.

3.5.СРЕДНИЙ БАЛЛ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

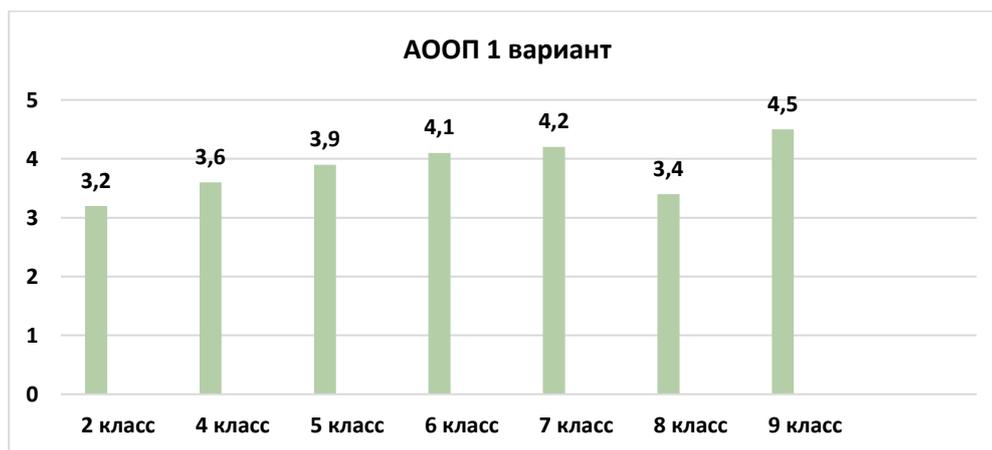
В соответствии с АООП образовательного учреждения выпускные экзамены не предусмотрены.

3.6.СФОРМИРОВАННОСТЬ СФЕРЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В октябре 2024 г. была проведена стартовая диагностика формирования ЖК у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. В мониторинге приняло участие 7 классов по АООП 1 варианта и 4 класса по АООП 2 варианта. В 1 классе провести диагностику не было возможности. Всего мониторингом было охвачено 94 обучающихся, что составило 83 % от общего числа обучающихся.

Таким образом были получены результаты по формированию ЖК на начало учебного года.

Результаты согласно АООП 1 варианта отражены в диаграмме



Вывод:

Из сводных данных диаграмм отмечаем, что у 2 класса жизненные знания, умения и навыки находятся на очень низком уровне и проявляются редко, чем случайно. Это говорит о том, что формирование жизненных компетенций по заданным индикаторам не соответствует возрастной норме.

В 4 и 5 и 8 классах показатели примерно одинаковые в пределах 3-х баллов, у ребят есть некоторые жизненные знания, но они еще не всегда способны ими воспользоваться самостоятельно.

В 6,7 и 9 классах у большинства обучающихся уровень жизненных знаний, умений и навыков формируется согласно требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью и достиг показателей выше среднего. Данные мониторинга показывают, что у ребят отмечается адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях, способность вступать в коммуникацию со взрослыми. Они овладевают более сложными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Так же у них на хорошем уровне формируется система ценностей и социальных ролей.



Вывод:

По успешности формирования ранжирование критериев по ЖК выглядят так:

На 1-ом месте критерий – 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

На 2-ом месте критерий – 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На 3-ем месте критерий – 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Самые низкие показатели по критериям:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование жизненных компетенций у обучающихся 8 класса.

2. Провести индивидуальные консультации для родителей и родительские собрания по формированию ЖК у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3. Обратить особое внимание на низкие показатели по указанным критериям.

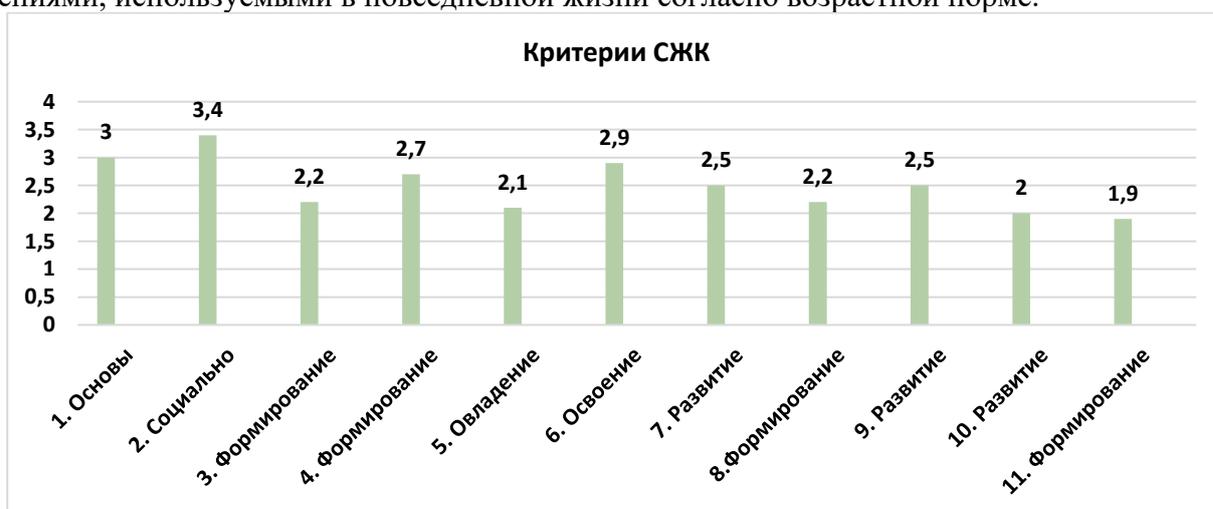
Результаты согласно АООП 2 варианта отражены в диаграмме



Вывод:

Обучающиеся 9А класса набрали самый высокий средний показатель среди других классов, и он составил 3,5 балла. Данный показатель свидетельствует о том, что большинства учащихся класса способны в знакомых жизненных ситуациях применять полученные знания и умения с незначительной помощью взрослого. Остальные учащиеся нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых.

Жизненные знания, умения и навыки у учащихся 7 А класса находятся на очень низком уровне, что соответствует начальному формированию жизненных компетенций по заданным индикаторам. Ребята испытывают трудности при общении, навыки адаптации к школьному обучению находятся на низком уровне, отсутствуют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, 50% не владеют социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни согласно возрастной норме.



Вывод:

Ранжирование критериев по успешности формирования выглядят следующим образом:

На 1-ом месте критерий – 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

На 2-ом месте критерий – 1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».

На 3-ем месте критерий – 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Низкие результаты по критериям:

3- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной части.

5- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

8 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

10 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование жизненных компетенций у учащихся 7А класса.

Общий вывод по мониторингу:

Таким образом, условия обучения по АООП соответствуют возможностям обучающихся и способствуют формированию жизненных компетенций согласно возрасту и требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию ЖК у обучающихся.

2. Проводить мониторинговые обследования согласно положению и плану работы школы.

3. Данные результатов необходимо использовать классному руководителю, специалистам сопровождения при индивидуальных консультациях с родителями, при необходимости предоставлять данные результаты мониторинга на школьном консилиуме.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска реализуется Программа воспитания, разработанная в соответствии с Федеральной программой воспитания. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Для решения указанных задач при составлении программы воспитания в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска на 2024-2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Каждый модуль программы воспитания ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю.

Модули программы воспитания ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска:

Начальное общее образование:

Инвариативные модули:	Вариативные модули:
«Школьный урок»; «Классное руководство»; «Работа с родителями»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Ключевые общешкольные дела»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»; «Социальное партнерство».	Детские общественные объединения; Школьные медиа; Экскурсии, походы
Общее образование:	
«Школьный урок»; «Классное руководство»; «Работа с родителями»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Ключевые общешкольные дела»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Внешкольные мероприятия»; «Самоуправление»; «Социальное партнерство». «Профилактика и безопасность».	Объединения; Школьные медиа; Экскурсии, походы

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Традиционные тематические праздники, как комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, которые объединяются вместе с педагогами в единый коллектив - «День знаний», «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День добра и уважения», «Учитель будет вечен на Земле!», Фотоколлажи «Мой папа самый лучший!», «Эти забавные животные», «Портрет мамы», декада «Мастерская Деда Мороза».

Проведено: 115 общешкольных мероприятий, 12 профилактических недель (Неделя правовых знаний «равноправие», «Знатоки финансовой грамотности», «Пусть всегда будет завтра», «Основы правильного питания», «Единство многообразия», «Об актуальном и важном», «Будущее в моих руках», «Разговоры о безопасности», «Билет в будущее», «Не отнимай у меня завтра», «Жизнь! Здоровье! Красота!»).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной работы с обучающимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Проведено 26 акций раной направленности - «Слушай, страна, говорит Ленинград!», «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», рейд совета самоуправления «Как живешь, учебник?», «Неделя Мужества», «Мамин праздник», серия гражданско – патриотических тем: «Весна в Крыму» ко Дню присоединения Крыма к России, «Уроки мужества», «Без срока давности», «Военные корреспонденты», «Военные медики», «Герои нашего времени» и др. Обучающиеся участвовали в акции «Письмо солдату» – помощь участникам СВО, «Улыбка Гагарина», Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу», Неделя памяти, посвященная празднованию Дня Победы 1941-1945 гг.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» реализуется за счёт рабочих программ учителей-предметников в блоке календарно-тематическое планирование.

Модуль «Самоуправление»

В учреждении действует Совет ученического самоуправления. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 3 заседания. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами совета, далее решались вопросы организации общешкольных мероприятий.

Результат: школьное самоуправление работает удовлетворительно. Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность обучающихся с ОВЗ.

Возможные пути преодоления недостатков:

- заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.

- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, квесты, расширяющие знания о профессиях; экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

– оформление интерьера школьных помещений, приуроченных к различным тематическим мероприятиям: начало учебного года, Новый год, День Победы, День независимости России;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей для общего пользования книгами;

– благоустройство классных кабинетов, групп, актового зала, фойе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями реализуется в рамках проекта «Формула успеха».

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

Задачи проекта:

- 1) Формирование позитивного отношения к школе через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детей;
- 2) Формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- 3) Создание диалоговой площадки, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи в родительскую общественность;
- 4) Использование как новых, так и традиционных форм и методов работы с семьей;
- 5) Создание творческой атмосферы, деятельности для взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды, экологические и благотворительные акции, автопробег, клуб выходного дня, профориентационные мероприятия, Дни здоровья и др.);
- получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

- Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.
- Проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся.
- Поддерживалась связь с учителями-предметниками.
- Родители обучающихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в городских акциях и проектах.
- Встречи родителей с представителями различных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы образовательного процесса, воспитания, безопасности жизнедеятельности детей, способствовали расширению кругозора по данной проблеме.

• На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, в каждом классе было запланировано и проведены тематические родительские собрания.

В течение отчетного периода учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешном воспитании и обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Проведено 4 общешкольных родительских собрания по темам: «Безопасные каникулы», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Кибербуллинг. Травля в сети, как защитить ребенка», «Роль семьи в профилактике правонарушений».

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель. Постоянные помощники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях, проектах.

В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива», «Уровень удовлетворённости родителями школьного питания».

Анализ результатов этого года:

- считают дружными - 83% (затрудняются сказать 11%, считают класс не дружным - 6%);
- комфортно в школе - 88%, не согласны - 12%;
- взаимопонимание с администрацией находят - 97%;
- довольны классным руководителем - 92%.

Работа с родителями представлена в планах работы классных руководителей, педагогов-психологов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются через: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.

За 2024 год организовано 48 выездных мероприятий и экскурсий:

- Информационно – досуговый центр Библиотека № 20 им. Евтушенко;
- Иркутский реабилитационный техникум;
- Центральная городская библиотека А.В. Потаниной;

- СибЭксоЦентр;
- Детская библиотека им. Самсогова;
- Иркутский планетарий;
- Посещение Иркутской областной детской библиотеки им. М. Сергеева;
- Иркутская аптека № 174;
- Культурно – досуговый центр «Художественный»
- Дом детского творчества;
- Областной музыкальный театр им. Н.В. Загурского;
- Отдел природы Иркутского областного краеведческого музея;
- Музей В.Г. Распутина;
- Посещение ледяного городка «Хрустальная сказка»;
- Посещение отдела «Солдаты Отечества» музея истории г. Иркутска;
- Посещение Парка «Патриот» ко Дню защитника Отечества;
- Посещение музея ГИБДД п.Дзержинск;
- Поездка в архитектурно-этнографический музей «Гальцы»;
- Посещение персональной выставк в музейной студии областного краеведческого музея;
- Посещение контактного зоосада при Ботаническом саду ИГУ;
- Посещение питомника К-9;
- Посещение областного фестиваля народных ремесел «Сибирь мастеровая. В ремесле мы едины»;
- Посещение Галереи сибирского искусства Областного художественного музея им. В.П. Сукачева
- Посещение Галереи сибирского искусства Областного художественного музея им. В.П. Сукачева в рамках предметной недели «В мире музыки и красок».

Модуль: «Профилактика и безопасность»

Для организации профилактической работы в рамках формирования и развития у подростков ценностного отношения к семье и собственной жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся мероприятия совместно с ведомственными организациями (СПИД-центр, ОП - 7, КДНиЗП, ГИБДД).

В течение 2024 года ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска по профилактике детского травматизма, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних проводилась следующая работа.

- На начало учебного года классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка обучающихся в школе, правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах и другие;

- В течение учебного года проводятся профилактические недели согласно общешкольному плану мероприятий.

Все профилактические недели проводятся согласно перспективному плану ГКУ ЦПРК. Проведенные мероприятия отражены в новостной ленте официального сайта школы <https://sh-spck5-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Систематически классными руководителями проводятся тематические классные часы по технике безопасности, по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними.

Выводы: Результатом воспитательной работы учреждения являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за отчетный период удовлетворительной. Воспитательная работа, главным образом опиралась на слаженную работу классных руководителей, воспитателей, специалистов, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам,

подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса родителей к массовым досуговым программам к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные учреждением по воспитательной работе на 2024 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить основную задачу на 2025 учебный год - выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям и модулям Программы воспитания.

4.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

У ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска имеется лицензия на реализацию программ дополнительного образования обучающихся, что позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, выявление одаренных детей, наполнение содержания досуга школьников. Кроме того, оно служит профилактикой негативных явлений в детской среде.

В течение года функционировали кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

- «Художественно-эстетическое» (школьный хор, театральная студия) – педагог – организатор и музыкальный руководитель – Карасёв Р.А.. Количество обучающихся – 48 человек.

- «Физкультурно-спортивное» - (Школьный спортивный клуб «Импульс») – учитель Белобородов Д.Д. – количество обучающихся – 28 человек.

- «Декоративно-прикладное искусство», педагог дополнительного образования Никитина Д.Ю. Количество обучающихся – 60 человек.

Работа кружков и спортивных секций организуется и проводится строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Педагоги строят свою работу в соответствии с разработанными краткосрочными программами, утвержденными школьным методическим советом.

В традициях стало проведение ежегодных отчетных концертов, конкурсных программ и выставок для родителей, выступления на общешкольных праздниках. Внеурочной деятельностью в течение года было охвачено 100%. Показателем эффективности работы в данном направлении являются высокие результаты участия в городских и региональных мероприятиях.

Выводы:

5. Дополнительное образования охватывает 84 % всех обучающихся ОУ.

6. Дополнительное образование не представлено разными направлениями, исходя из возможностей общеобразовательного учреждения.

7. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающиеся активно посещают занятия разных направлений, 1/3 обучающихся занятых дополнительным образованием посещают 2-3 кружка.

4.3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ

Консультативный пункт создан для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказания помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.

Работа консультативного пункта началась с размещения информации о работе Консультативного пункта на школьном сайте. Был проведен подбор методической литературы, оформлена документация (журнал предварительной записи обращений родителей (законных представителей), журнал учета специалистами Консультативного пункта), составлен годовой план.

Задачи консультативного пункта:

1. Основные задачи консультативного пункта:

- оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
- проведение комплексных диагностических мероприятий для определения уровня развития и составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- предоставление информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования, воспитания и социальной адаптации;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) и специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями всех видов.
- оказание необходимой помощи администрации и педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолении отклонений в обучении и коллективных проблем;
- создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

В 2024 году велась следующая документация, регулирующая работу консультативного пункта:

- Положение о Консультативном пункте;
- План работы Консультативного пункта на учебный год;
- График работы Консультативного пункта;
- Журнал предварительной записи обращений родителей (законных представителей);
- Журнал учета специалистами Консультативного пункта.

В Консультативном пункте работают следующие специалисты школы:

Учитель-логопед – Дедова Евгения Дмитриевна (руководитель);

Учитель – логопед – Крячко Полина Евгеньевна;

Социальный педагог – Журавлева Ольга Ильинична;

Педагог-психолог – Красинская Инна Александровна;

Учитель-логопед – Бальшева Ольга Евгеньевна;

Педагог – психолог – Трофимова Алина Николаевна

Учитель – дефектолог – Свицкая Галина Васильевна.

В течении 2024 года пополнена методическая копилка консультативного пункта наглядными пособиями за счет участия ОУ в национальном проекте «Образование».

За отчетный период в Консультативный пункт обратились 74 родителя (законных представителей) по различным вопросам:

- диагностика уровня развития ребенка;
- вопросы речевого развития ребенка и оказание помощи родителям по взаимодействию с ребёнком с целью улучшения речи;
- вопросы взаимоотношений между родителями и детьми,
- вопросы организации занятий с детьми.

Посетив Консультативный пункт, родители (законные представители) смогли получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на обучающихся.

Исходя из заявленной тематики, администрация привлекала к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.

Специалист	Ф.И.О.	Количество обращений
Педагог - психолог	Трофимова А.Н.	28
Педагог-психолог	Красинская И.А.	21
Учитель-логопед	Дедова Е.Д.	12 (с 01.06 - б/лист)
Учитель-логопед	Бальшева О.Е.	14 (с 01.09.2024 – д/о)
Учитель - логопед	Крячко П.Е.	10 (с 01.10.2024)
Учитель-дефектолог	Свицкая Г.В.	32
Учитель - дефектолог	Аввакумова Н.В.	16
Социальный педагог	Журавлева О.И.	9

Выводы:

1. За 2024 г. было получено 142 консультации специалистами общеобразовательного учреждения.
2. Консультации проведены по всем направлениям работы.
3. Отзывы родителей по результатам консультирования специалистами школы положительные.
4. Расширять аудиторию консультирования за счет дошкольных образовательных учреждений.

4.4.ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей. Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2024 года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Психодиагностическая деятельность

Так как психодиагностика учащихся проводится в системе и по каждому обучающемуся уже собран пакет документов, вопросы возникали только по вновь прибывшим.

Осуществлялось психологическое сопровождение адаптации обучающихся 5-х классов. По вопросам проблем взаимодействия учащихся, педагогов, воспитателей проводились коррекционные занятия. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. В системе проводились коррекционные занятия по развитию памяти, внимания, мышления с использованием компьютерной техники. Использование в системе такой формы работы по коррекции памяти, внимания, мышления и развития пространственно-образного мышления, как легоконструирование.

В системе проводились индивидуальные развивающие занятия с «трудными» и девиантными учащимися. Проводились родительские собрания.

В системе проводились консультирование всех участников образовательного процесса. Увеличилось количество индивидуальных консультаций с педагогами и воспитателями по личным вопросам. Консультации с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

Проведены родительское собрание в 9 классах: «Проблемы профессионального самоопределения учащихся». В 6 классе цикл коррекционных занятий «Мир эмоций» проводился по типу групповой терапии.

Вывод: таким образом, можно отметить, что работа в течение 2024 года проводилась в соответствии с задачами и планом на год. В дальнейшем необходимо продолжить работу по коррекции познавательных процессов, повышению уровня учебной мотивации, формирования эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое сопровождение

Работа учителя-логопеда определяется, с одной стороны, общими целями и задачами школы, соответствует требованиям ФГОС. С другой стороны, учитель – логопед следует профессиональным целям и задачам, оказывая помощь детям с особыми образовательными потребностями, испытывающими трудности в общении и обучении, содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией учащихся, что в итоге способствует оптимизации образовательного процесса.

Целью логопедической работы являлось коррекция письма и чтения, звукопроизношения, воспитание у детей правильной и четкой речи, расширение словарного запаса, формирование лексико-грамматических категорий, развернутого связного высказывания, формирование графических навыков, развитие звукобуквенного анализа, синтеза и развитие высших психических функций.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда, которая велась по следующим направлениям:

Организационно - методическая деятельность.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-4 и 5-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
- Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
- Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
- Диагностика показала наличие учеников, у которых не отмечается улучшений в коррекционной работе.

С 04.09.2024г. по 16.09.2024г. были обследованы обучающиеся 1-9 классов школы. По итогам обследования на фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи были сформированы группы с учетом речевого дефекта. Было составлено расписание логопедических занятий, согласованное с администрацией школы, учителями предметниками, по которому логопаты получали коррекционную помощь 4 раза в неделю в индивидуальном порядке и на групповых занятиях.

За прошедший период коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводились строго по расписанию.

Результативность проведенной коррекционной работы за истекший период - в конце учебного года из 58 обучающихся для продолжения занятий по коррекции речевых нарушений оставлено 28 учащихся, 22 обучающихся выпущен, 8 выбыли из школы.

	Классификация речевых нарушений	Нарушение звукопроизношения, обусловленного СНР		Нарушение письма, обусловленного СНР		логическое	итого
		Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушениями		
1.	Принято на логопункт	2	7	14	18	-	58
2.	Выпущено	4	3	8	7	-	22
3.	Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	5	10	12	-	28
4.	Выбыло	-	4	-	4	-	8

Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами ОО:

- Осуществлялось консультирование педагогов, воспитателей и родителей, а также лиц их заменяющих, по волнующим их вопросам и результатам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года.
- Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведенной психологом школы.
- Участвовали в работе школьной ППк.
- Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Вывод: на основании данных логопедических обследований на всех детей, зачисленных на занятия учителем-логопедом, были составлены и заполнены речевые карты. Коррекционная работа будет продолжена с детьми, имеющим речевое заключение.

Динамика организованной коррекционной работы:

Специалисты службы, опираясь на знание возрастных особенностей детей, проводят динамическое наблюдение и обследование учеников. Комплексное изучение личности предполагает выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, межличностных отношений, уровня развития речи. Такое изучение детей проводится не только с целью обнаружения пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин,

но и для выявления потенциала развития и позитивных факторов, которые позволяют найти решение проблемы.

В результате диагностики выявлены следующие проблемы, наиболее характерные для данного контингента учащихся:

- Слабое умение взаимодействовать с социумом, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- Повышенный уровень агрессивности, нежелание подчиняться правилам поведения, несоблюдению моральных норм;
- Отсутствие критики при оценке жизненной перспективы.

Узкими специалистами, совместно с учителями и воспитателями, разработаны рекомендации, методы и способы взаимодействия, учитывающие индивидуально – типологические особенности учащегося. Данные рекомендации предназначаются не только работникам школы, но и родителям

4.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Психолого-педагогический консилиум, далее ППК, является одной из форм взаимодействия участников образовательных отношений, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического, и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- Динамическая оценка состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы;
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении учебного года.

В 2024 году было проведено 28 заседания. Из них:

Плановых – 12

Внеплановых – 16

Тематика плановых:

- Оценка эффективности и коррекционно-развивающей работы с учащимися за I полугодие;
- Динамика развития учащихся в процессе обучения и воспитания;
- Контроль развития учащихся 4 – х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.
- Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ППК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Утверждение состава ППК на 2024 – 2025 учебный год;
- Обсуждение и утверждение коррекционно – развивающих программ для индивидуальной работы с детьми, имеющих нарушения в развитии;
- Утверждение индивидуальных учебных планов, обучающихся на дому, программ психолого – педагогического сопровождения по ИПРА, утверждение СИПР;
- Адаптационный период 5 – х классов. Осуществление психолого – педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;

- Рассмотрение представлений специалистов на учащихся, подлежащих представлению ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Утверждение ИПР детей «группы риска»
- Оценка эффективности и анализ коррекционно – развивающей работы с учащимися за I полугодие;
- Результаты реализации СИПР, ИУП, ИПРА, ИПР.

Тематика внеплановых:

- Изменение формы обучения;
- Обсуждение проблем в обучении и воспитании;
- Определение формы обучения для вновь прибывших в течении года учащихся;
- Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска»;
- Утверждение ИУП обучающихся на дому, СИПР.

Обследование ребенка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК. В процессе заседания пишется протокол, в котором фиксируется повестка дня, ход заседания и решение ППК.

Обследование проводилось каждым специалистом ППК индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Вывод: Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи обучающимся.

Важно отметить своевременную и качественную и качественную подготовку документов специалистами школьного ППК.

4.6. КОНКУРСЫ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам и внеурочной деятельности, где были не только участниками, но и победителями: дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, ПТО; конкурсы по внеурочной деятельности.

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска в 2024 г. были проведены областные мероприятия, согласно Распоряжению Министерства образования Иркутской области, на 2024 учебный год:

- Областной дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка» для обучающихся 2-8 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области.

- Областная дистанционная психолого-логопедическая олимпиада для обучающихся 5-7 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди областных специальных (коррекционных) школ Иркутской области.

- Областной дистанционный конкурс творческих работ среди обучающихся 3-8 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области «Светлая Пасха».

- Областной Фестиваль творческих проектов из истории новогодней игрушки «На ёлке до макушки развешаны игрушки» среди обучающихся общеобразовательных специальных (коррекционных) школ Иркутской области

В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска продолжается реализация совместного проекта «Четвероногие солдаты» (Краеведческий музей, Питомник К-9, Ассоциация содействия культуре и искусству «Франция-Сибирь»). Руководитель проекта педагог-организатор Симакова Н.С.

В 2024 году под руководством музыкального руководителя Р.А. Карасева на постоянной основе стали выезжать с поздравительными концертами в Питомник К-9.

Предложения по образовательной деятельности:

1. Сохранения наличия всех классов-комплектов.
2. Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.
3. Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП (вариант 2) (классно-урочное, индивидуальный учебный план).
4. Поддержка разнообразия дополнительного образования по направлениям кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.
5. Продолжать развитие консультационной помощи населения г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.

**Результаты участия обучающихся ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска в конкурсных мероприятиях федерального (международного) уровня
1 полугодие 2024г.**

№	ФИО учащегося, класс	Название и место проведения мероприятия	Призовое место	Уровень
1	Заболотский Илья, 3А	Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики и 90-летнему юбилею первого космонавта в мире Юрия Гагарина. Номинация "Рукотворная". Поделка "Ракета"	1	Всероссийский
2	Заболотский Илья, 3А	Всероссийский конкурс, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945гг., "Гвоздики мая"	1	Всероссийский
3	Хабибулина Виктория, 5 класс	Всероссийская онлайн- олимпиада по предметам "Русский язык и литературное чтение"	1	Всероссийский
4	Третьякова Ульяна, 6 класс Савельев Валерий, 9 класс Потапова Ирина, 9 класс Низов Александр, 8 класс Новопашина Анастасия, 5 класс Руднев Арсений, 8 класс	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд-мини-футболу и мини-футболу	2	Всероссийский
5	Третьякова Ульяна, 6 класс Савельев Валерий, 9 класс	Региональный этап Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по легкой атлетике	2	Всероссийский

	Потапова Ирина, 9 класс Низов Александр, 8 класс			
6	Пантелеева София, 9 класс	Всероссийский фестиваль «Моя Родина», номинация «Русский народный костюм»	1	Всероссийский
7	Заболотский Илья, 3 класс	Конкурс фотографий и видеороликов "Приключения с Арюной" в рамках VII Международного Байкальского фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"	1	Международный
8	Ларионов Роман, 6 класс Королькова Ксения, 6 класс	Всероссийский конкурс просветительских и патриотических видеороликов (Информационное агентство «Доброе инфо»)	2	Всероссийский
10	Неделькина Дарья, 5 класс	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады и всероссийские соревнования по конному спорту среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата и лиц с ОВЗ.	1	Всероссийский
11	Пантелеева София, 9 класс	VIII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (Главное управление МЧС России по Иркутской области). Конкурс «Литературное творчество»	2	Всероссийский
12	Пантелеева София, 9 кл.	VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Участник	Международный

**Результаты участия обучающихся ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска в конкурсных мероприятиях федерального (международного) уровня
2 полугодие 2024г.**

№	ФИО учащегося, класс	Название и место проведения мероприятия	Призовое место	Уровень
1	Шепет С., 8 кл. Татарникова А., 8 кл. Ильина М., 5 кл.	Олимпиада «Математическое ассорти»	3	Всероссийский
2	Кардакова В., 6 кл. Хабибулина В., 7 кл.	«Шаг навстречу!» международный творческий фестиваль	2	международный
3	Дружинина В., 9 кл.	Инклюзивный творческий конкурс «Я так художник! Я так вижу!»	1	международный
4	Плотников А., 8 кл.	Творческий конкурс «Рыжий кот»	1	Всероссийский

5	Александров А., 4 кл.	Конкурс рисунков «Нарисуй Елку Победы»	1	международный
6	Низов А., 9 кл. Попкова М., 9 кл.	Творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	2	Всероссийский
7	Третьякова У., 7 кл.	II Национальная премия школьного творчества	1	Всероссийский
8	Хороших Д., 8 кл. Бутаков К., 8 кл.	Творческий конкурс для детей и молодежи «Мир без границ»	2	международный
10	Привалихин Д., 7 кл.	Фестиваль творчества «Жар-птица»	1	международный
11	Руднев А., 8 кл. Сайченков П., 8 кл.	«Морозное кружево природы» конкурс зимнего рисунка	2	Всероссийский
12	Кожевников А., 8 кл. Обухов М., 6 кл.	«Каждой птице теплый прием» творческий конкурс на тему, посвященную зимующим птицам	2	Международный
13	Петрова К.	«Снежные вихри вдохновения» открытый конкурс зимнего творчества	1	Всероссийский
14	Низов А., 9 кл.	Патриотический конкурс «Расскажи миру о своей Родине!»	1	Международный

4.7. ИНФОРМАЦИЯ О СОВЕРШЕННЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ И ПРИНЯТЫХ МЕРАХ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ, В Т.Ч. САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ

Правонарушений и самовольных уходов в 2024 году в ОУ не выявлено.

Вывод: продолжить профилактическую работу среди обучающихся.

4.8. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА И РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году спортивно-оздоровительная работа согласно учебного плана, проводилась.

- уроки физкультуры в 1 - 9 классах,
- занятия по лечебной физкультуре в 1 - 4 классах;
- внеурочные занятия ритмики в 1 - 4 классах.

Традиционное проведение общешкольных мероприятий: День Здоровья, Неделя физкультуры, участие в областных соревнованиях.

Проведение подвижных игр, соревнований, эстафет на территории школы во время прогулок и экскурсий.

Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису, армреслингу, мини-футболу, шашкам, среди учащихся ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Вывод: Спортивно-оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно-оздоровительная работа на школьном уровне.

4.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Охрана здоровья обучающихся осуществляется посредством реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Учебный план и расписание занятий составлены с учетом требований СанПиН. Дозируется домашнее задание, соблюдаются перерывы между учебными занятиями и внеурочной деятельностью.

В процессе учебной деятельности у обучающихся формируются знания о факторах здоровья и здорового образа жизни. На каждом уроке учителя работают над коррекцией и развитием у школьников познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), над обогащением эмоциональной сферы и развитием воли при принятии и реализации компонентов здорового образа жизни. Для сохранения работоспособности на уроке используются разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение), различные методы обучения (практический, ситуационный, игровой, соревновательный, активная познавательная игра и др.), фронтальные и групповые формы работы чередуются на уроке

Для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата проводятся физкультминутки и специальные упражнения для рук и пальцев, динамические паузы и перемены.

Работа по охране здоровья воспитанников проводится ежегодно. В каждом классе и на уровне школы систематически проводятся мероприятия по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся, безопасного поведения в быту, природе, на транспорте. Организована работа по профилактике новой коронавирусной инфекции, ежедневно проводится термометрия обучающихся.

Обслуживание автоматической пожарной сигнализации осуществляется ежемесячно по договору ООО ЧОП «АТЭКС». Рекомендуется модернизация АПС и СОУЭ.

Контроль соблюдения установленных правил трудового и внутреннего распорядка дня и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения (в соответствии с планом работы по охране труда образовательного учреждения).

Проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения.

Ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов.

Контроль за соблюдением правил охраны труда в группах продленного дня, при проведении уроков физической культуры, обслуживающего и технического труда. Разработка инструкций по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической деятельности.

Проведение вводного инструктажа с сотрудниками, вновь принятыми в образовательное учреждение.

4.10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

В 2024 году в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска впервые открылся лагерь дневного пребывания «Академия лета». Количество детей – 30 человек. Продолжительность смены - 15 дней (с 03.06.2024г. по 24.06.2024г.). Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. В течение смены дети находились в лагере с 08.30ч. до 14.30ч., в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, образовательно-оздоровительная программа.

Разработано Положение о лагере с дневным пребыванием в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска, инструктажи по безопасности, Правила поведения детей в лагере дневного пребывания.

Реализована Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Академия лета». Программа работы лагеря включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей. В течение дня были организованы

спортивные и досуговые мероприятия. Детям была предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дала возможность детям самореализовать себя, найти дело по душе.

Каждое утро в лагере начиналось с коллективной зарядки. Затем проводилась общеотрядная линейка, где подводились итоги предыдущего дня и планирование новых дел. После завтрака проводились коллективно-творческие дела согласно плану работы. Дети принимали участие в оформлении отрядного уголка, где отражалась вся жизнь лагеря. Все обучающиеся были разделены на три отряда. Каждый отряд планировал свою работу с учётом общелагерного плана.

На протяжении всего сезона в лагере проводились традиционные мероприятия: торжественное открытие и закрытие сезона, ежедневная зарядка и организационные линейки, проведение конкурсов различного направления, спортивные эстафеты и турниры по футболу, шашкам, шахматам, малые олимпийские игры, игровые программы, экологические игры и акции, трудовые и экологические десанты, конкурсы рисунков.

Во избежание несчастных случаев, травм и ДТП с детьми смены велись ежедневные инструктажи, беседы и познавательные мероприятия по ПДД («Пешеходы и водители», «Безопасный путь домой», «Правила перехода улицы», «Личная безопасность на улице и дома»), проводились инструктажи по здоровому образу жизни, правилам поведения на воде, правилам поведения в общественных местах и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Питание детей осуществлялось в школьной столовой. Заключен договор на поставку горячего питания с ООО «КомПит».

В течение года в школе были проведены ряд мероприятий в целях предупреждения детского травматизма и несчастных случаев с детьми в летний период и направлены на повышение безопасности, сохранение жизни и здоровья детей. Для родителей своевременно проводили инструктажи, были подготовлены педагогами памятки.

4.11. ОХРАНА ПРАВ ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятия в рамках охраны прав и законных интересов воспитанников:

- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудников и обучающихся ГОК У СКШ № 5 г. Иркутска;
- организована работа уполномоченного по правам ребёнка в ОУ;
- проводится систематическая проверка готовности возрастных групп к новому учебному году;
- организация режимных моментов, организация питания, санитарно-техническое содержание зданий и сооружений и т.д.;
- организация медицинского, логопедического, психологического, социального сопровождения учащихся.

Вывод: Работа по охране прав и законных интересов воспитанников проводится в полном объеме.

Предложения по организации учебного процесса:

1. Сохранять объем образовательной услуги и весь спектр коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей работы, дополнительного образования общеобразовательного учреждения в различных формах.

2. Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

4.12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

За 2024 год были проведены следующие мероприятия по содействию трудоустройству

выпускников:

- сформирован банк данных по выпускникам 2023 г. выпуска в электронном виде;
- сформирован перечень доступных профессий для трудоустройства с учетом потребностей рынка труда г. Иркутска;
- организована работа, сотрудничество с Министерством образования Иркутской области;
- проведены классные часы (собрания) в дистанционном и очном форматах;
- проведены консультации с педагогом-психологом;
- ведется сотрудничество со специалистами центра занятости г. Иркутска;
- проведены индивидуальные беседы в оказании помощи выпускникам в выборе профессии;

Отмечается, что комплексная работа педагогов школы позволила добиться, что у 85% учащихся адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута, но все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

Устройство обучающихся:

Год	Всего выпускников	Обучаются в системе НПО	Трудоустройт тво	Инвалидность	Другие причины
2020	12 (на дому 2)	9	1	3	
2021	12	11	1		
2022	12 (на дому 2)	8	2	2	
2023	20	10	2	8	
2024	15	4	4	7	

Выводы: Качество подготовки в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска» соответствует требованиям реализуемой адаптированной общеобразовательной программы.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 35 педагогов; 31 (89 %) педагогов имеет высшее образование.

Квалификационную категорию имеют:

- высшую – 15 человек (43 %);
- первую категорию – 4 человека (11 %);
- соответствие – 16 человек (9%).

В 2024 году 1 педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовке «Основы олигофренопедагогики» на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Не имеют дефектологического образования – 3 чел. (Лысанова М. В., Суховерхова С.В., Белобородов Д.Д.).

Имеют награды следующие педагоги:

1. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - Горбунова О.В., Мункуева Н.В., Подвербная О.В.
2. Почётная грамота Министерства Просвещения РФ – Дмитриева Т.И.
3. Почётная грамота Министерства Образования РФ – Дедова Е.Д., Сызаненко О.Ю., Лаврентьева Е.С.
4. Почётная грамота Министерства Образования Иркутской области – Дедова Е.Д., Сызаненко О.Ю., Молостова С.А., Бакланова М.Р.
5. Благодарность Министерства Образования Иркутской области – Зваричева Е.А.
6. Благодарственное письмо Губернатора Иркутской области – Рудницкая Е.В., Ербаева Л.А.

Вывод: включить в заявку для формирования групп ГАУ ДПО ИРО с целью получения дополнительного профессионального образования по специальности (направлению) «Олигофренопедагогика».

5.2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

В 2024 году процедуру аттестации прошли 3 педагога. В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, личные сайты педагогов, где размещены материалы о деятельности педагогов, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы.

В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в городской методической работе.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы).

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

Основными направлениями повышения квалификации стали:

- "Современные подходы к организации школьного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Подготовка региональных экспертов конкурса профессионального мастерства "Абилимпикс" в Иркутской области
- "Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации"
- Основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательной организации"
- "Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях"
- "Проектирование программы отдыха детей и их оздоровления"
- "Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса"
- "Руководители (работники) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны в организациях"
- "Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективе"
- "Школьные службы примирения и восстановительная медиация"
- "Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональных компетенций учителя-словесника"
- "Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра"
- "Олигофренопедагогика"

- "Деятельность управленческих команд по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ"
- Дополнительная профессиональная программа " Бережливое производство и клиентоцентричность в социальной сфере"
- "Организация образовательного процесса обучающихся ТМНР в соответствии с ФГОС"
- "Курс для учителей ""Школа против травли"""
- "Взаимодействие школы с родителями обучающихся с ТМНР; партнерство или строгий регламент образовательных отношений"
- "Готовность выпускника школы к дальнейшему обучению: точка зрения педагогов школы и профессиональной образовательной организации"
- «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия», «Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления, планирование и приемы работы». "
- «Специфика проведения нейропсихологической диагностики детей разных возрастных групп»
- "Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии"
- "Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации"
- "Формы и методы диагностики по выявлению суицидального поведения или депрессивных расстройств, аутоагрессии у несовершеннолетних. Организация психолого - педагогического сопровождения".

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о наличии необходимого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне педагогов начальных классов. Однако в современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

5.3 . УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, ОБОБЩЕНИЕ ППО

Наименование мероприятия	Уровень, организатор мероприятия	Результат участия
Городской конкурс фотографий для педагогов "В объективе малая Родина"	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог-новатор"	Педагогический профессиональный проект "Триумф"	Победитель
V Международный Фестиваль профессионального мастерства "Педагогическая ассамблея"	Педагогический профессиональный проект "Триумф"	Победитель
Всероссийский новогодний конкурс "Сокровищница Дракона". Номинация "Новогодний подарок"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	1 место
II Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников "Педагогический дуэт"	"ГРАНД-СОДРУЖЕСТВО"	1 место
Всероссийская патриотическая акция "Спасти Алешу"	Информационное агенство "Доброе Инфо" г. Москва	Участие
Конкурс фотографий и видеороликов "Приключения с Арюной" в рамках VII Международного Байкальского	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска	Благодарность за работу составе жюри

фестиваля детских фильмов "Чистый взгляд"		
Всероссийский конкурс для педагогов, посвященный Дню космонавтики и 90-летнему юбилею первого космонавта в мире Юрия Гагарина. Номинация "Рукотворная". Рисунок "В открытом космосе"	Федеральный журнал "Звездочка наша"	1 место
Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства среди учителей-логопедов "Мастерская красивой речи"	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	Сертификат
Межрегиональный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОБУ СКШИ № 9 г.Иркутска	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ (варианты 1,2), с использованием здоровьесберегающих технологий"	ГОКУ СКШ г. Киренска	Сертификат
Организация и проведение областной дистанционной психолого-логопедической олимпиады для обучающихся 5-7 классов (АООП вариант 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОБУ СКШ № 5 г.Иркутска	Благодарственное письмо
Областной дистанционный конкурс "Моя профессия-психолог" для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	ГОКУ СКШ №33 г. Братска	Сертификат
Организация и проведение областной дистанционной психолого-логопедической олимпиады для обучающихся 5-7 классов (АООП вариант 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОБУ СКШ № 5 г. Иркутска	Благодарственное письмо
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Лучшая педагогическая разработка урока"	ГОКУ СКШ Усть-Уда	2 место
Областной дистанционный конкурс "Прекрасен мир любовью матери"	ГОКУ СКШ Зима	методразработка участие
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Палитра педагогических идей"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	сертификат участника
Областной конкурс методических разработок по предмету "Речь и АК"	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска	1 место
Областной дистанционный клуб педагогических идей и профессионального мастерства "Инспирация"	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	3 место

Областной дистанционный конкурс методических разработок уроков "Калейдоскоп педагогических идей"	ГОКУ СКШ г. Бодайбо	
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Лучшая педагогическая разработка урока"	ГОКУ СКШ Усть-Уда	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская» для педагогов, работающих с детьми с лёгкой и умеренной УО. 1 место.	ГОКУ СКШ № 25 г. Братск	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок по предмету "Речь и АК"	ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарск	сертификат участника
II межрегиональный дистанционный конкурс профессионального мастерства "Палитра педагогических идей"	ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарск	1 место
Областной дистанционный клуб педагогических идей и профессионального мастерства "Инспирация"	ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	сертификат участника
Областная дистанционная научно-практическая конференция "Сибирь. Байка. Иркутск."	ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутск	2 место
Областная дистанционная научно-практическая конференция "Сибирь. Байкал. Иркутск."	ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска	3 место
межрегиональный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОБУ "СКШИ №9 г.Иркутска	1 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок среди педагогов профильного труда (швейное дело) и "Основы социальной жизни", реализующих АООП для обучающихся с УО (ИН) специальных (коррекционных) школ Иркутской области	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	2 место
Областной дистанционный конкурс "Исследовательская деятельность педагога способ повышения профессионального мастерства"	ГОКУ СКШИ №20 г.Иркутска	1 место
Областной конкурс методических разработок	ГОКУ СКШ 25 Братск	1 место
Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства среди учителей-логопедов "Мастерская красивой речи"	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское	3 место
Областной конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОКУ СКШИ 9 г. Иркутск	2 место
Областной дистанционный конкурс методических разработок "Методическая копилка"	ГОКУ СКШ № 14г. Иркутск	Участник

Выступление с докладом. Региональная конференция историко-педагогические чтения "Современное историческое образование: проблемы и опыт"	ГАУ ДПО ИРО	Сертификат
Областной дистанционный конкурс методических разработок «Лучшая педагогическая разработка урока»	ГОКУ СКШ Усть-Уда	3 место
Областной творческий конкурс «Осенние фантазии»	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	2 место
Областной дистанционный конкурс «Палитра педагогических идей»	ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	1 место
Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка»	ГОКУ СКШ №14 г.Иркутска	1 место
Областной творческий конкурс «Мама – лучший наставник»	ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска»	
Межрегиональный научно-практический семинар "Современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	Иркутский Государственный Университет Педагогический Институт	Сертификат
Выступление с докладом. II областная дистанционная конференция "Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями: от проблемы к результату"	ГОКУ СКШ №25 г. Братска	Сертификат

Выводы: Приведённые данные показывают, что педагоги участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах, в конкурсах различного уровня. Т.е. постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах различного уровня. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методического объединения

Предложения по кадровому обеспечению:

1. Учитывая значительную активность педагогов при повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства, организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.
2. Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.
3. Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференция.

6.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-материальная база ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение),

необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

В учебном процессе используются 6 проекторов, 6 интерактивных досок. В кабинете математики (информатики) установлены 6 компьютеров, 6 принтеров, без объединения в локальную сеть и отсутствия выхода в Интернет. На базе ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска работает консультативный пункт, используя методические пособия и оборудования по национальному проекту «Добро школа».

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска на 100 % укомплектована учебной, учебно-методической литературой в 2024 году. Работа по обновлению библиотечного фонда будет продолжена в следующем году.

Перечень учебно-методического комплекса соответствует утвержденному федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

6.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое сопровождение образовательного процесса в рамках организационно-методического сопровождения методической деятельности педагогов. В ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска созданы следующие МО:

Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Молостова С.А.);

Методическое объединение учителей-предметников (руководитель Мункуева Н.В., Свицкая Г.В.);

Методическое объединение классных руководителей и воспитателей (руководитель Воложнина Н.Д.).

Деятельность МО учителей начальных классов за текущий период строилась в соответствии с планом методической работы школы. МО работало по теме: «Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В процессе работы решались следующие задачи:

1.Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса современных образовательных технологий. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Совершенствование образовательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования учителя.

4. Накапливание и систематизирование опыта работы педагогов МО.

5. Преимущество в работе начального и среднего звена.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальной школы в реализации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методической комиссии. Тематика заседаний методической комиссии определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. На заседаниях решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, заслушивались выступления педагогов по предложенным темам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебной деятельности педагога.

Профессиональный рост педагогов начальных классов осуществляется через организацию и проведение предметных недель, семинаров, конференций и открытых уроков. Все заседания МО проведены своевременно.

В 2024г МО учителей-предметников работала над темой «Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, познавательных и личностных) на основе освоения дифференцированного подхода, обеспечивающих реализацию ФГОС».

В рамках методической темы учителя МО принимали участие в мероприятиях школы и области. Согласно плану работы школы, на 2024 год:

Мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, были направлены на активизацию внеурочной деятельности по предметам, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся.

К проведению Недели были привлечены обучающиеся 5-9 классов, и план ее проведения предусматривал:

- внеклассные мероприятия,
- мероприятия познавательного характера на уроках,
- мероприятия на переменах (задания по классам).

Проведенные мероприятия способствовали формированию у обучающихся алгоритма поведения в нестандартных ситуациях и поддержанию атмосферы соревнования, а также были направлены на формирование познавательного интереса к предметам через игровую форму, воспитание умения управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива.

В 2024 году МО классных руководителей и воспитателей работала над темой: «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя и воспитателя как фактор повышения качества воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», согласованной с методической темой школы.

Цель деятельности МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышение компетентности и профессионального мастерства классного руководителя и воспитателя с учетом новых требований.

Для решения данной проблемы МО ставило перед собой следующие задачи:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям и воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Повышать качество и эффективность системы воспитательной работы школы через внедрение современных воспитательных технологий и интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей и воспитателей, активизировать их деятельность в исследовательской и проектной работе по воспитанию детей.
4. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями работы МО являлось:

- Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей и воспитателей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Вооружение классных руководителей и воспитателей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов организации воспитательной работы.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности обучающихся; формированию базовых учебных действий.

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу.

Таким образом, анализ работы методических комиссий показал, что запланированный план работы МО выполнен.

Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

1. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
2. Повышать квалификацию учителей через аттестацию, дистанционное обучение;
3. Своевременно сдавать отчёты по проведённым урокам, занятиям, предметным неделям;
3. Повышать педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;
4. Продолжать создавать условия для обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОНИТОРИНГОВЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР ПО ОЦЕНКИ СТАНОВЛЕНИЯ СФЕРЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа по организации мониторинговых и диагностических процедур по оценке становления сферы жизненной компетенции в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска ведется согласно Положению «О мониторинге становления сферы жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями интеллекта».

Для быстрого, удобного заполнения и получения результатов к декабрю 2024 года была усовершенствована система по внесению и обработке данных Мониторинга. Классные руководители заносили баллы по критериям в электронную таблицу. Автоматизированный вариант таблицы в этом году способствовал быстрому получению индивидуальных результатов по каждому учащемуся и по классу. А также мы могли отследить положительную или отрицательную динамику у обучающихся по формированию жизненных компетенций. В целом по классам увидели ранжирование жизненных компетенций от более сформированных до менее развитых.

Вывод:

- Мониторинг сферы жизненных компетенций является инновационной деятельностью и находится в апробировании.
- Мониторинговые исследования успешно прошли апробацию.
- Большинство обучающихся показали средний уровень жизненных компетенций.

Предложения по учебно-методическому обеспечению:

1. Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.
2. Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В течение 2024 года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись: - обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; - содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся; - привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились различные тематические мероприятия: акции, громкие чтения, библиотечные уроки, квизы и квесты, конкурсы стихов и поделок, литературные игры.

Библиотека тесно сотрудничает с Музеем истории Иркутска, Иркутским краеведческим музеем, городскими библиотеками, привлекает родительскую общественность.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Информация о работе школьной библиотеки отражается на сайте школы и в группе ВКонтакте.

В соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами основными обучающиеся школы обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют требованиям ФГОС и действующему Федеральному перечню учебников. В 2024 году Фонд библиотеки пополнен 503 экземплярами учебной литературы (1-9 класс),

Библиотечный фонд (художественная литература, учебники, учебные пособия) - 1489 экз.:

- Фонд художественной литературы - 10 экз.
- Учебники и учебные пособия - 1479 экземпляров

Имеется читальный зал на 5 мест.

Число посещений - 125, число читателей – 25 человек.

При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников учитывается необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все обучающиеся 1- 9 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Художественная литература в малом количестве.

Предложения по библиотечно-информационному обеспечению:

1. Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.
2. Необходимо произвести полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;
3. Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов.

7.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТЬЮ

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) это такой способ совместного подключения нескольких компьютеров к общему каналу передачи данных, благодаря которому обеспечивается совместное использование ресурсов, таких, как базы данных, оборудование, программы.

В 2024 году ЛВС не обеспечивает на 100 % работу среди компьютеров как в учебных кабинетах, так и в учебно- вспомогательных.

7.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫХОДА В СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

Общеобразовательное учреждение и учебные кабинеты не оборудованы проводным соединением с сетью интернет. Все компьютеры, которые находятся в пользовании у педагогов, обеспечены минимальными требованиями. Не хватает программного обеспечения. Общая оценка от пользования оборудованием положительная, требуется модернизация и обновление компьютеров, техники для печати и сканирования документов, более 90 %. Охват в учебном процессе использование интернета нет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, МО и общественностью.

Информационная система школы должна позволять решать следующие задачи.

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
 - Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 - Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 - Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
 - Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических, отчетностей;
 - Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, интернет-викторинах, олимпиадах;
 - Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций;
 - Взаимодействие с министерством образования, оперативной работы;
 - Обеспечение оперативного объема данными с обслуживающие здание компаниями.

Выводы:

1. 80% компьютерной техники устарело и имеет низкую работоспособность.
2. В кабинетах есть потребность в ПК, принтерах, интерактивных досках.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 3-этажным (подземных этажей – 1) зданием, общая площадь 1579,1 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1953 г. и площадь земельного участка 4446,0 кв.м.

Световое оборудование на 90 % современное и энергоэффективное.

Противопожарное оборудование старое, требует модернизации.

Оборудовано 13 учебных кабинетов, 1 учебная мастерская «Швейное дело», 1 учебная мастерская «Столярное дело», 1 кабинет дополнительного образования, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога., спортивный зал, актовый зал, буфет на 40 посадочных мест, гардероб, медицинский кабинет, библиотека.

Учебные кабинеты АООП 1-го и 2-ого вариантов обеспечены и укомплектованы в соответствии с особенностями каждого варианта, как методической, так и материально-технической составляющей на 50 %.

Кабинет технологии, мастерская мальчиков оснащена достаточным набором электро- и ручного-типа инструмента, наглядными пособиями. Установлены индивидуальные верстаки для учащихся. Установлены сверлильные, заточные, циркулярного и токарного типа станки.

В кабинете технологий у девочек установлен и имеется полный, современный набор бытовой техники, мебели. Электрические и механические машинки для кройки и шитья. Кабинет для индивидуальных занятий, библиотека оснащен набором материально-технической базой, методическим набором, набором библиотечного комплекса на 50 %.

Необходим капитальный ремонт здания и косметический ремонт фасада для поддержания эстетического вида в городской среде. Необходимы кабинет социально-бытовой ориентировки и уличный спортивный комплекс.

В 2024 году был оборудован спортивный зал, но требуется спортивный инвентарь.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной деятельности, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

- ООО ЧОП «АТЭКС»;
- ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области (Росгвардия);
- ООО «Иркутскэнергосбыт»;
- Водоснабжение и канализация (МУП «Водоканал»);
- ООО Байкальская энергетическая компания.

Предложения по материально-техническому оснащению:

1. Проведение капитального ремонта здания.
2. Необходимо обновление школьной мебели (парты, стулья) в классах.
3. Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.
4. Приобретение малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.
5. Организация спортивной площадки.
6. Организация кабинета по предмету «Основы социальной жизни».

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется учреждением в пределах выделенных лимитов. Цель финансово-хозяйственного контроля заключается в обеспечении рационального использования, доведенных средств, в контроле за расходами в соответствии с

кассовым планом и направлением, за использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов, в выявлении и мобилизации внутрихозяйственных резервов.

Средняя заработная плата педагогических работников соответствует в 2024 году средней заработной плате по экономике Иркутской области. Зарплата не педагогического персонала составляет сумму не ниже МРОТ. Зарплата специалистов доведена до уровня дифференциации.

Расходы на питание учащихся в 2024 году составили:

- 1 880 294, 00руб. из средств областного бюджета,
- 497 318,00 руб. из средств федерального бюджета.

на горячее питание обучающихся начальной школы:

- 372 988,50 руб. из средств федерального бюджета;
- 124 329,50 руб. из средств областного бюджета;

На медицинский осмотр работников учреждения - 250 010,00 рублей;

- На компенсацию питания законным представителям обучающихся на надомном обучении 473 998,00 рублей.

Получено от министерства образования Иркутской области:

- дидактические пособия и обучающие игры на сумму 00,00 руб.
- приобретены учебники на сумму 478 405,00 руб.

Внебюджетные поступления - 154 000,00

Организация медицинского обслуживания.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в детских образовательных организациях» в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска организовано медицинское обслуживание обучающихся. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

В соответствии со штатным расписанием, в учреждении имеется 0.5 ставки по должности «медицинская сестра».

Заключен Договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «Иркутская детская городская поликлиника №3». Специалисты ОГБУЗ «ИГДП №3» проводят профилактические прививки и профилактические медицинские осмотры обучающихся в установленные возрастные периоды в целях раннего выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, а также в целях определения групп здоровья и выработке рекомендаций для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза не реже 4 раз в год после каждой каникулы и ежемесячно выборочно (четыре-пять классов) медицинским персоналом проводится осмотр детей. Результаты осмотра заносятся в журнал.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в котором для каждого обучающегося вносятся сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Все работники ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку установленного образца.

Сотрудники учреждения 1 раз в 2 года проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом:

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей (в том числе на педикулез) с целью выявления больных;
- работу по организации профилактических осмотров обучающихся и проведение профилактических прививок;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены обучающимися и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "дней здоровья", игр, викторин и другие);
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.
- санитарно-просветительную работу с сотрудниками учреждения и родителями;
- контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим режимом, за медицинским обследованием персонала учреждения.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка на прочность спортивного инвентаря в помещении, на прогулочных площадках, различные физкультурные приспособления (шведские стенки, лесенки и т. д.). Хранение дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, острых и режущих предметов осуществляется в помещениях, в которые нет доступа детям.

10. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В соответствии со ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 28.02.2025г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025г.) в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска организованно привозное горячее питание, которое осуществляется в буфете на 40 посадочных мест. Площадь буфета (зал приёма пищи) 47,7 кв.м. Площадь кухни: 47,1 кв.м. (производственное помещение буфета-раздаточная: 29,75 кв.м, моечная для мытья столовой посуды 17,35 кв.м.).

При организации питания учитываются нормы Федеральных законов от 30.03.1999г. (ред. 26.12.2024г.) № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», № 29-ФЗ от 02.01.2000г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов», а также соответствующие санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание обучающихся обеспечивается за счет бюджетных средств.

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием в виде завтрака и обеда, обучающиеся группы продленного дня полдником. При этом продолжительность перемены для приема пищи составляет 20 минут, а интервалы между приемами пищи обучающихся составляют не менее 2–3 часов и не более 4–5 часов.

Заключен государственный контракт № 3П/24 на оказание услуг по обеспечению питанием обучающихся ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска с МУП «Комбинат питания г. Иркутска». Меню составляется на срок не менее двух учебных недель, обязательно с соблюдением требований к количеству и размеру блюд, сезонности, с учетом возраста детей, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Разработаны локально-нормативные акты:

- Положение об организации питания обучающихся ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска;
- Программа производственного контроля;
- Приказ о создании бракеражной комиссии;
- Положение о бракеражной комиссии в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска;
- Правила поведения в школьной столовой;
- Положение о родительском контроле за организацией горячего питания в ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска.

11.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

11.1. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений; – прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- Формирование, корректировка АООП, включая учебный план, индивидуальный учебный план, индивидуальное обучение на дому, план воспитательной работы.
- Формирование и корректировка планов работы специалистов и ППк, Совета по профилактике.
- Формирование и корректировка планов дополнительного образования ОУ.
- Формирование и корректировка планов иной уставной деятельности ОУ.
- Обеспечение системы мониторинговых исследований результатов АООП.
- Развитие, корректировка инфраструктуры ОУ, сохранения и обеспечения безопасности и здоровья работников и обучающихся.
- Обеспечение отчета о самообследовании за текущий учебный год.
- Обеспечение внешних мониторинговых отчетов по запросу уполномоченных организаций
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.
- Обеспечение стимулирования работников ОУ.

Предметами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

3.4.Внутришкольный контроль

С целью организации образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования в ГОКУ «Специальной (коррекционной)

школе №5 г. Иркутска» организована система внутришкольного контроля. Порядок организации внутришкольного контроля определено в Положении «О внутришкольном контроле», утверждено Приказом директора № 228 от 01.09.2023 года.

Осуществление контрольной деятельности в образовательной организации регламентируется соответствующим положением. Разработан план внутришкольного контроля на учебный год, являющийся частью общешкольного плана.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Проверка наличия у педагогов рабочих программ по всем предметам и курсам учебного плана, правильность их составления.
- Посещение уроков, воспитательских занятий, занятий по дополнительному образованию администрацией школы с целью контроля усвоения образовательных программ, выполнения образовательных стандартов.
- Систематическая проверка ведения школьной документации.
- Проверка классных журналов администрацией школы с целью анализа усвоения образовательных программ.
- Плановое проведение срезов знаний в рамках тематического и классно -обобщающего контроля с целью контроля усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, соответствующих образовательному стандарту.
- Контроль за слабоуспевающими обучающимися.
- Контроль за посещением обучающимися учебных занятий.
- Работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
- Выполнение учащимися плановых контрольных работ.
- Мониторинг учебной деятельности.
- Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, требований охраны труда.

В результате проведенных контрольных мероприятий были выявлены следующие нарушения: несоблюдение сроков сдачи школьной документации; невыполнение требований орфографического режима при ведении школьной документации и при проверке тетрадей обучающихся; несоблюдение санитарно-охранительного режима во время проведения уроков, самоподготовок, занятий; отсутствие индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей.

По итогам контроля издавались соответствующие приказы и распоряжения, проводились совещания с педагогами при заместителе директора по учебно - воспитательной работе и проходило обсуждение на заседаниях школьных методических объединений; повторно посещались уроки администрацией и руководителями ШМО; проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями).

В течение 2024 года администрация посещала уроки согласно плану ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Вновь прибывшие специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники и тетради учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Дневники старшеклассников проверяются классными руководителями в системе. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Вывод: План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Внутришкольный контроль способствовал разрешению проблемных вопросов, связанных с уровнем преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами. По

результатам внутришкольного контроля было рекомендовано отдельным педагогам подать заявления на получение квалификационной категории.

11.3.Самодиагностика

В ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Уровень и количество баллов по магистральным направлениям:

Знание - 41 баллов, высокий уровень.

Воспитание - 16 баллов, средний уровень.

Здоровье - 21 баллов, высокий уровень.

Творчество - 22 балла, высокий уровень.

Профориентация - 12 баллов, высокий уровень.

Учитель. Школьная команда - 29 баллов, высокий уровень.

Школьный климат - 19 баллов, высокий уровень.

Образовательная среда - 16 баллов, высокий уровень.

Процедуры ВСОКО, проводимые согласно локальным актам ОУ и документам (положений и приказов, планам работы): внутришкольный контроль; мониторинговые исследования: оценка условий, оценка требований к содержанию и организации, оценка результатов образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью ОУ; проведение самообследования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год.

По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей 1- 9 классов следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2024 год составляет 84%, что на 20 % выше, чем в 2023 году.

По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод:

ВСОКО ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Результативность ВСОКО отражается в каждом разделе данного самообследования и носит системный и аналитический характер.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	76
Численность учащихся ОГБУСО ИДДИ № 2	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	93 %
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		31/89%
– высшим педагогическим образованием		31/89%
– средним профессиональным образованием		4/11%
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	4/ 11 %
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/43 %

– с высшей		
– первой		4/11%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем – до 5 лет	человек (процент)	2/10 %
– больше 30 лет		17/65 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4/5%
– до 30 лет		
– от 55 лет		14/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35/89%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Деятельность ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

В управлении ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса требует модернизации.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2025 год.

Системе управления:

Продолжить работу родительского комитета (совета) в части соуправления ОУ.

Поддержка проектной деятельности и формирование новых заявок.

Образовательной деятельности:

Сохранения наличия всех классов комплектов АООП.

Дополнить внеурочную деятельность учебного плана направлениями профильного обучения.

Создать условия (организационные) для увеличения контингента АООП вариант 2 (классно-урочное, индивидуальный учебный план)

Сохранять тенденцию планирования и реализации программы воспитательной работы совместно с организациями г. Иркутска как в дистанционно, так и в очном режиме.

Дополнительное образование разнообразить направлениями кружковой деятельности, через сотрудничество с организациями г. Иркутска.

Продолжать развитие консультационной помощи населению г. Иркутска через информирование родителей будущих школьников о возможностях данной школы.

Содержанию и качеству подготовки обучающихся:

Сохранить тенденцию увеличения или стабильности качественной успеваемости в ОУ на следующий год.

Сохранить активность участия обучающихся в предметных конкурсах как в дистанционном, так в очном режиме.

Продолжить мониторинг жизненных компетенций и информирование участников образовательных отношений с итогами исследований, сохраняя тенденцию формирования жизненных компетенций не ниже среднего.

Организации учебного процесса:

Сохранять успешность обучения учеников через совместную работу участников образовательных отношений в ППк для определения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Кадровому обеспечению:

Учитывая значительную активность педагогов в повышении квалификации и участия в мероприятиях профессионального мастерства, организовать сопровождение педагогов для повышения своего квалификационного уровня.

Сохранить тенденцию активности повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Сохранить тенденцию участия в конкурсах педагогического мастерства, в конференция.

Учебно-методическому обеспечению:

Сохранять тенденцию обеспечения учебниками обучающихся.

Сохранять тенденцию активности педагогов в разработки методического материала для уроков и занятий.

Библиотечно-информационному обеспечению:

Предусмотреть пополнение библиотеки литературой для внеклассного чтения.

Необходимо произвести модернизацию компьютеров либо полную замену на более современное оборудование и обеспечить последним программным обеспечением, для более оперативной и комфортной работы;

Каждый персональный компьютер дополнительно укомплектовать техникой для копирования и печати документов.

Материально-техническому оснащению:

Проведение капитального ремонта здания.

Приобретение школьной мебели (парты, стулья, шкафы).

Для проведения общешкольных мероприятий необходимо обновление музыкальной техники.

Приобретение малых архитектурных форм для использования во время прогулок и мероприятий.

Приобретение оборудования для спортивного зала.

Организация спортивной площадки на территории ОУ.

Организация кабинета по предмету «Основы социальной жизни».

Направления развития образовательной организации:

- Обеспечение содержания образования и создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и с аутистическим спектром) в соответствии с ФГОС.

- Дальнейшее развитие системы мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Обеспечить дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.

- Сохранение здоровья учащихся, формирование осознанного отношения к своему здоровью, устойчивое представление о здоровье и здоровом образе жизни.

- Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение, сетевое взаимодействие

- Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся.
- Поддержка проектной деятельности.